

暑假结束了,抑或并未开始?

——部分中小學生暑期課業負擔問題追蹤

刚刚结束的暑期对于一些中小學生而言,也许是轻松愉快的,而对另一些學生而言,却是紧张而忙碌的,仿佛暑假还没有开始就结束了。由于暑期作业、课外辅导班等接踵而至,让不少“被绑上战车”的孩子身心疲惫。

作业负担重 题海茫茫

这是北京市一个“小升初”學生的暑期作业“账单”:
语文、数学、英语近200套习题,每套平均用时1小时;以上主课各一本暑期作业,完成一本约需半个月;8篇作文,平均每周2篇多;2篇读后感,每篇需引用6处原文;参观一处人文场馆,写一篇考察报告……

今年12岁的宋晓宇这个暑期过得并不轻松,为完成以上作业,他每天朝九晚五地跟妈妈一起去单位“上班”,有时晚上还要“加班”。日记里,晓宇郁闷地写道:“作业太多,真没意思。”

类似晓宇这样整个暑期被淹没在题海中的孩子不在少数。杭州的许林旭周二刚升初一,但她已提前把新学期的英语单词全部背完了。在语文老师的要求下又写了12篇随笔和读后感,每天还要写一张钢笔字帖和英文字帖。“7月初学校开了家长会,任务就是布置作业。”许林旭的妈妈说道。

近年来教育部门“减负”文件和通知频出,对学期内學生作业量和上课时间作了严格规定。然而,学校方面总有办法增加學生的学习时间,至于寒暑假期间该給學生布置多少作业,老师自主性比较大。

北京石景山银河小学语文教师陈老师告诉记者,小學生假期作业通常有3套基本习题,这个数量对于學生并不多。但各科老师一般都会根据本科课程进度布置额外的作业,有些还会給學生推荐配合课外辅导班的教材,这样一来學生的

“总工作量”就会很大。

补课压力大 疲于“赶场”

8月28日的北京市某高中一间教室里,30多名學生正在预习高三数学,嗡嗡旋转的电扇不敌闷热的天气,个别學生昏昏欲睡。文科學生王

态。强化班、冲刺班等随处可见。很多中小學生前脚从学校门出来,后脚又踏进了补习班的门,暑期培训班课程成了一些學生的必修课。

北京市东城区一名高中英语老师坦言,暑期比上班还忙。工作7年的她每年都在外面的补习班带课,平均每个假期教20来个學生。而她在

而奥数是最令學生“头疼”的一道坎。一些地方的重点初中用奥数成绩作为招生标准的一项,部分學生甚至为此同时上两三个补习班,这种单是

除了“传统”意义上的课程补习,一些地方还出现了新的补课内容,比如越来越多的中學生参加了体育集



恒告诉记者:“这是暑期学校补课的最后一天,同学们虽然疲于“应对”,但不敢懈怠,有时候真想体验“退休”是什么感觉。”

8月30日傍晚,南昌市 KIKI 精英教育中心4个教室里坐满了學生。其中一间教室,20多名五年级學生正跟着老师大声诵读英文。一名陈姓负责人说,他们根本不用做广告,孩子都是主动来报名的。

眼下各地的暑期培訓班已成常

学校所带的班级几乎一半的孩子暑期“开过小灶”。

家住南昌市北京西路的周子清即将上小学四年级,按说不存在升学压力的她,这个暑期应该比较轻松,然而她也是在奥数、英语、语文作文等一个接一个的辅导班中度过的,光是习题册和卷子堆在书桌上就有一尺多厚。

记者了解到,目前小學生补课普遍集中在语文、数学、英语和奥数上,

训班,为来年的中考体育测试备战。在杭州,根据相关规定,中考体育考试有三次机会,學生可以在跳远、跳绳等项目自主选择,按最高分录取。与文化课相比,从体育上提高成绩似乎成了一条升学捷径。

學生“减负”不能流于空谈

暑期本是孩子放松娱乐、丰富课

外知识的时间,而长期以来的升学压力让暑期偏离了本身含义。一个辛苦学期的结束却意味着另一段辛苦学习的开始,不少孩子身心俱疲。

令人费解的是,“减负”年年提,“增负”年年有。许多地方明令禁止中小学组织學生集体补课,但实际情况大相径庭,特别是那些面临“小升初”和“中考”的學生。

北京一位中学负责人告诉记者,虽然教育部门有“禁补课”,但暑期給學生补课的学校并非个别。一方面学校要靠提高升学率吸引优秀生源,另一方面部分家长也希望孩子提高应试能力。

究其原因,大概有家长对孩子“金榜题名、仕途高升”的愿望,有孩子们对竞争社会“适者生存”的无奈,最根本的还是现行教育制度中“唯考分论”的因素。采访中一位老师直言不讳:“现行以考试衡量學生的制度不改变,‘减负’就是一句空谈。”

应试教育催生了“唯考分论”,在这种考试制度下,一些家长对于孩子自身的全面发展很难兼顾。一位初三學生的家长傅先生说:“孩子本可在擅长的领域有所发展,但分数至上的评价标准在主导着他们。更让人担心的是,孩子们逐渐习惯了这种紧张的、不间断的学习生活。”

近日实施的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出,将通过“改革考试评价制度和学校考核办法”等方式为學生减负。对于升学压力导致學生课业负担加重的原因,提出改革措施:各种等级考试和竞赛成绩不得作为义务教育阶段入学的依据。

对此,21世纪教育研究院副院长熊丙奇指出,要切实减轻应试教育造成的學生负担,不但要从体制上扭转目前“唯分数论”的应试教育局面,还要推行对學生的综合、动态的多元评价体系。素质教育不是一句空话,“减负”不能仅仅是一个“愿景”。

(据新华社电)

眼下正值中小学开学的日子,而河北省容城县一中的王明等同学,早一个多月前就开始了高一学习生活,暑假生活也被剥夺了。对此,校长刘向发表示,此举实属被逼无奈。如果不提前开学,会有更多的高分初中畢業生被附近徐水县综合高中“抢走”。

记者日前调查发现,容城县一中遇到的情况在周边不少高中同样存在。徐水县综合高中等学校通过各种渠道获得异地高分初中畢業生的信息,进行跨区域“掐尖式”招生,实现所谓的快速发展。

高分畢業生源,越来越像“商品”

今年中考模拟考试一结束,成绩不错的容城县博奥中学初三學生王明父亲就不断接到徐水县综合高中老师打来的电话,希望他送孩子到徐水高中就读。“老师还说孩子来了可以上重点班,学费也可以照顾。”王明父亲说,家里固定电话、手机经常接到劝说电话,中考成绩公布后打的就更多了。

河北省教育厅规定,为保证教育均衡发展,公办学校跨区域超范围招生,以物质引诱或擅自承诺招生、派出人员到初中学校或學生家庭进行招生,以及招收复读生,皆属于违规招生。

容城县一中校长刘向发说,徐水县综合高中等学校从周边县争抢高分畢業生已经持续了好几年,运用手段搞到學生家长联系方式,来人来电、物质引诱,鼓动徐水县外

的高分初中畢業生前来就读。暑假期间,有100多名这样的初中畢業生进入徐水县综合高中。

记者从雄县、安新县教育部门了解到,两地分别有超过50名高分初中畢業生被徐水县综合高中或徐水县一中拉走。

雄县中学校长高景奇说,保定市各县教育发展不均衡,容城、雄县、安新等县前几年高考升学率一直排名较靠后,好不容易培养了一批高分生源,经徐水县综合高中等学校这样一折腾,本地学校的教学难有起色。为了遏制高分生源外流,他们也派老师入户家访,有的老师甚至同前来争抢生源的徐水老师发生冲突,后经上级教育部门出面协调才解决争端,但这一问题并没有解决。

今年暑假期间,雄县中学、安新县一中两所学校的高一新生也在8月中上旬开学,比规定时间提前了半个多月。雄县中學學生潘清华说,这是他有生以来过得最短的一个暑假。

抢得高分生源,“教学水平”飙升

据了解,徐水县综合高中是一

所1999年成立的高中学校,近些年教学水平大幅度提升,在周边地区声名鹊起。但周边一些县高中负责人说,争抢高分生源,可以事半功倍。就像“障眼法”,实际教学水平并不像外界传说的那样好。

今年暑假期间,一些畢業生家长不时收到徐水县综合高中招生宣传信息,大体内容是,我校今年再次不负众望,力拔头筹,本一上线581人,本二上线1209人,来我校复读不收任何费用。

安新县一中校长杨二房说,这所学校只宣扬高考上线数量多,并不提上线率。因为这所学校到处争抢高分生源,违规举办复读班,造成参考人数多,上线数量自然也多,实际上线率并不高。

记者调查了解到,徐水县综合高中为了获得高分生源,甚至帮助學生进行学籍造假。按规定,一个考生只能在户口所在地注册一份学籍。安新县一中高三畢業生李升鹏到徐水综合高中复读,学籍留在母校,而到徐水高中的他又多了一份学籍表。第一份学籍表上显示,学籍号为06330600120471,籍贯为安新县小王村,并有从安新县一中高一到高三班主任评语。第二份学籍表显示,他的姓名、籍贯没有变,

学籍号变为06230600722184,还有徐水综合高中从高一到高三班主任评语。學生社会实践活动栏内容由“爱国主义教育”、“植树”、“义务劳动”、“40公里远足”,变成了“去敬老院做义工”“春游”“环保宣传”。

基础教育会不会“本末倒置”?

教育专家认为,部分地区的高分生源之争,反映了一些学校热衷浮夸的教育理念,以及采取“移花接木”手段制造“教育政绩”的不正之风,这样的学校容易放弃教书育人的职责,陷入一种恶性循环。

一些徐水县以外的學生家长反映,徐水县综合高中每班學生高达八九十人,班容量那么大,担心老师很难照顾到孩子。

本地的學生家长则认为,徐水县综合高中大量招收外地高分生源,挤占了本地的教育资源,导致了录取分数线比周边县统招分高出五六十

十分,低于554分就要交钱。

记者调查发现,徐水县综合高中今年高一新生2000多人,有一多

半为“高价生”,根据考分不同缴纳费用4000元到6000元不等。

高分生源“争夺战”由来已久。2009年,徐水县综合高中、徐水县一中、保定一中中等学校因违规招生被保定市教育局全市通报批评,责令纠正违规行为。今年8月12日,保定市教育局再次对徐水县综合高中、定州中学等学校违规跨区域招生提出批评,要求所有跨区域招收的學生必须予以清退。然而,单从徐水县综合高中的招生情况看,上级教育部门这一要求并没有得到严格落实。

雄县中学校长高景奇认为,在高分生源争夺的背后,还是高考升学率的指挥棒在起作用。一所地方高中高考成绩好,校长就可以披红戴花,享受物质奖励,老师的奖金就高。更为严重的是,高考升学率与县长政绩考核挂钩,如果高考成绩不理想,不仅教育局长、高中校长脸面无光,还可能官位不稳。

国家中长期教育改革发展规划纲要提出,应克服应试教育的倾向,改进高中教育教学评价,建立科学、多样的评价标准。然而,安新县一中校长杨二房表示,在目前的高考选拔制度下,处于起步阶段的高中畢業生综合素质评价缺乏完善的客观标准,在现实中操作性不强,政府、學生家长和社会公众看重的仍然是高考升学率。(注:文中學生均为化名)

(据新华社电)