

幼教直通车



周口市博宇幼稚园协办

地址:周口市川汇新区纬一路

电话:8566966 8566866

本园长期招聘中文、英文优秀教师

育儿妙招

三种方法处理孩子流鼻血



秋冬季节,流鼻血的患儿会增多,尤以4~6岁的孩子为多见,这主要是因为天气干燥,加上环境中粉尘增多,人吸入后,鼻粘膜干燥结痂,导致孩子揉鼻子、抠鼻子、挖鼻子等动作,造成鼻粘膜血管破裂而引起。如果孩子偶尔流鼻血,父母不用紧张,可以采用以下简单的方法将鼻血止住。

指压法:让孩子用口呼吸,并用手指按压住流鼻血的鼻孔,一般几分钟之后就能起到止血作用。如果双鼻孔出血,那就捏紧鼻翼,使两鼻孔封闭3~4分钟,就可止住轻度鼻出血。

冰敷法:可以让孩子含一块冰或者在额头上放一个冰袋,这种冰敷的方法也可以止血。

填塞法:用无菌棉球塞进鼻孔。此时要注意咽部,如果血向下流,说明鼻出血没有止住。要让孩子将咽部的血液吐出来,以免吞咽过多血液引起腹痛。

(张茵)

妈妈信箱

孩子能否服用人参

问:孩子体质不好,经常感冒发烧,我能否给他吃些人参,以提高免疫力呢?

答:祖国医学有“少不服参”之说,意思是,处于生长发育期的孩子不宜服人参。现代医学科学研究证实,人参的主要成分有人参素、人参甙等物质。身体健康的孩子如果滥服人参反而会削弱机体免疫力,降低抗病能力,容易感染疾病,并出现兴奋、激动、易怒、烦躁、失眠等神经亢奋的症状。同时,由于人参具有促进人体性腺激素分泌的效能,又可导致儿童性早熟,严重影响儿童身心健康。儿童如果服参过量,还能引起大脑皮层神经中枢的麻痹,使心脏收缩力减弱,血压和血糖降低,甚至危及生命。

所以,不要给身体健康的儿童随意服用人参或含人参的滋补品,以免影响孩子的健康成长。(新民)



教师手记

幼儿教育小学化的担忧

我是博宇双语幼稚园的一名新兵,有着七年幼儿教育教学经验的我,本学期担任幼小衔接实验班中文课程兼班主任。

开学第二周,班里新来一名聪明可爱的女孩儿,名叫张燃。张燃刚来的前两天还挺不错的,特别安静,乖巧。可是,两天之后,我就发现了问题:在拼音、数学、语言课上,我在教小朋友新知识时,燃燃抬头看了一眼,就大声地把黑板上的内容非常流利地读了出来。我惊讶于她的聪明、学得快,于是就在全体小朋友面前表扬了她。让我吃惊的是接下来燃燃表现得很得意,上课时不再听讲,而是左顾右盼,东抓西挠,手舞足蹈,无一刻安静。

我仔细观察燃燃,见她一连几天都是如此。于是,我叫来了燃燃的妈妈。在和燃燃妈妈交流中得知:燃燃去年在一家幼儿园已经上过大班

了,像拼读、二十以内的进退位,以及很多汉字,燃燃都学得特别好,而我们现在所学的知识,对于她来说,都太简单了!

原来如此。这件事情却引起我更多的思索:现在很多幼稚园教学模式比较单一,为了凸显教学效果,或者是满足家长们急功近利的心理,早在中班开始,就开始学习小学一年级的知识,学前教育结束时,孩子把小学一、二年级的知识基本都学会了。那么,上了小学这些孩子们会有怎样的表现?孩子在幼儿期就接受小学教育,对幼儿本身的身心发展,又会有何影响?带着这些问题,我去查了相关资料,在此,和家长朋友们分享。

幼儿教育小学化,存在以下四大弊端:
一、损害孩子的身心健康。
小学化的教育方式要求幼儿在

相对长的时间里集中精力,这一点与幼儿心理、生理特点不符,会给孩子心理造成压力;让幼儿过多接受概念化、抽象化的知识,会使孩子缺乏对外界真实具体的接触,从而让他们对外部世界的认识片面化。

二、挫伤孩子学习的积极性。
让幼儿过早地学习小学知识,结果常不如人意。而且让幼儿过早地体会学习的艰辛与不易,加上部分家长与老师对孩子学习效果的过分看重与错误引导,很容易使孩子对学习产生畏惧、厌倦的心理。此类情感必将挫伤孩子学习的积极性。

三、给孩子小学阶段的学习设置障碍。

学习是一个持续的过程,当孩子进入小学后,发现所学的知识以前已经学过,他们就会表现出不认真、厌倦的心态。而当过去从没学过的新知识出现,他们又会难以适应。

孩子刚开始会显现出一定的优越感,往往在小学三年级后,这种超前教育的不良后果才显现出来。

我想起常园长暑假培训时讲过的“幼小衔接——一年决定孩子一生”,她说,任何事物都是有着一一定的发展规律的,教育也不例外。任何违背教育规律、违背孩子身心发展规律,拔苗助长的急功近利行为对孩子都是另外一种摧残。

是的,燃燃的行为表现让我担忧,如果孩子到了小学就是这样一种学习状态,学习兴趣、读书精神,听课习惯、远大志向将从何谈起?而我,作为一个幼儿教育工作者,该如何帮助孩子顺利度过幼小衔接这关键的一年,为孩子今后的学习培养一个良好的学习习惯,保持浓厚的学习兴趣?我渐渐觉得肩上的担子更重了。

(幼小衔接班 郑欢欢)

父母必读

让宝宝乐不可支的“家务”

家中有很多事情,大人看来很细小,但对孩子而言,却是一个个很有趣的游戏。让孩子去体验、模仿着尝试,可以培养孩子责任感、独立性等品质。不妨试试哦!

案例:才3岁不到的小乐乐特别乐意跟在父母屁股后面,“装模作样”扫地、擦桌子。奶奶说:“小孩子怎么能干这家务活呢?干不好,反而弄得乱七八糟的。”便不让孙子去碰那扫把和抹布。但是妈妈却还是让小乐乐干他喜欢的事。为此,小乐乐拿起了家什,兴致勃勃地把一小袋米倒进了锅里,用两只手把小椅子从这里搬到那里。看着儿子乐不可支的样儿,妈妈不禁想,孩子在日常生活中的这些劳动,是不是也有一定的训练意义呢?

点评:让孩子学做一些力所能及的事情,从小事情中培养独立、专注力等品质是非常好的想法。只是父母要了解两三岁的孩子究竟能做什么事,有的放矢地训练,才会更有效。譬如玩完后收拾玩具;把勺子放进洗碗池;把椅子放在桌子前面;搬动与他身材相匹配的小桌子;拿装饭的塑料碗,并把杯子、碟子等餐具收好;拧干擦手的小毛巾;倒豆子;给花浇水;帮助喂养小动物;折叠袜子、短裤、围巾等简单衣物;用安全

剪刀剪纸;把定量的东西放进不同的碗里;用小扫把扫地;收拾扫帚和垃圾箱;拖一小块地;整理自己的书籍等。以下列举几件事情看看该如何做才更规范。

拧干洗脸的小毛巾
要求:水滴没有洒落,毛巾要拧干。

怎么做:先在脸盆里倒入约1/3的水,把毛巾折成一半浸入水里,一直等全部浸满水,再拿出水面,在较低的位置,用两手把毛巾拧干(在毛巾的中心点两旁,左右两手向相反方向转动),然后把拧干的毛巾放在毛巾架上。倒掉洗脸盆里的水,把水池边上的水渍擦干,最后把脸盆放回原处。

提示:这项劳动可以锻炼孩子的手部肌肉,还能让孩子养成物归原位、做事善始善终的好习惯。

东西放盘里并拿走
要求:能够在端盘子的时候不倾斜,里面的东西不掉出来。

怎么做:在盘子里放东西,放的位置不要偏向一边;两手握住盘沿,手臂朝向腋下,靠近自己,两手臂呈直角弯曲的高度,水平地端着盘子,并维持这个姿势搬运。在指定的地方以水平的动作轻轻放下。

提示:这项劳动可以训练孩子的平衡能力、运动时的协调能力和严谨的作风。

瓶中豆子倒入碗里
要求:豆子没有滚出来,碗与瓶

子没有相碰。可以让孩子从大的颗粒逐渐过渡到小颗粒如米或芝麻等,使倾倒更精确。妈妈应事先准备好孩子使用的小扫帚和小簸箕。

怎么做:握住装豆子的瓶子,轻轻拿起来,暂时停住不动;靠近左侧的碗,把瓶子的口对着碗的中央,在距离5~8厘米的上方开始倒豆子。瓶身慢慢倾斜,一直等到倒下最后一粒。把掉在外面的豆子捡起来放回碗中,把空瓶放回原来的地方。

提示:这项劳动可以锻炼孩子的手眼协调运动的调整、专注力,以及培养孩子不随意浪费物品的好品质。

轻轻地搬动小椅子
要求:在搬动椅子时,不发出声音,手的位置正确,不碰到别的人或东西。

怎么做:站在椅子后面,从两侧握住椅背,将椅子从桌子下面拿出来,并轻轻地提起来。桌子和椅子的距离最好是身体可以进入的空间。背挺直,腰部微微贴住椅背坐好,膝盖合拢,两手放在大腿上。坐的时候,手握住椅子两侧。起身的同时应提起椅子,然后轻轻地将椅子后移放下,站起身来,身体微弯,站出来到椅子的旁边。站在椅子的背侧,双手提起椅子背,把椅子轻轻放回桌子下面。

提示:这项活动可以培养孩子手眼协调能力、预测能力,使身体大小肌肉都能得到锻炼。

(子君)



链接

父母要纠正两个想法

太看重清洁:孩子正在饶有兴趣地学做某件事情,突然听到妈妈说:“看你弄得那么脏,赶快别弄了。”孩子肯定会很扫兴。父母应多鼓励,并指点孩子怎么做。

期望值过高:孩子的精细运动发展有一个过程,并非一蹴而就,如果孩子还达不到要求,最好放低要求,只要他努力就可以了。

家长课堂

表扬孩子方法很重要

具整理好后,我们若说:“你真是个好孩子”,孩子就可能弄不清父母是表扬他玩具收拾得好,还是赞扬他不再玩玩具了。而父母若说:“你把玩具收拾得这么好,我真高兴。”这样孩子就会明白这种行为是好的,以后还要这样做,逐渐形成良好的生活习惯。

2.表扬要及时。
及时的表扬犹如生病及时服药一样,对年幼的孩子会产生很大的作用。一旦发现孩子有好的行为,就应及时表扬,这样会收到良好的教育效果。
3.表扬孩子的点滴进步。

在生活中,肯定孩子的点滴进步是巩固孩子的好行为、形成良好习惯的重要手段。如孩子的东西用过乱扔,你可以要求他把自己的东西整理好,孩子只要能整理好一件东西,也应及时表扬“你这样做真好,若能把其他东西收拾好就更好了”,这样孩子就会逐渐巩固自己的好行为,形成好习惯。

4.尽量避免当众表扬孩子。
许多父母都喜欢当众表扬孩子,对孩子的某些特长,甚至让孩子当众“表演”,认为这样做可以增强孩子的自信心,其实这样夸奖很容易造成孩子爱虚荣、骄傲自满的倾

向。一些被当众夸惯了的孩子,有一点好的表现,没被注意到,就会感到委屈,甚至有的孩子为了夸奖而弄虚作假,这样对孩子的成长非常不利。

5.表扬的方式要恰当。

孩子的年龄、性别、性格、爱好不同,其所需的表扬方式也不尽一样。如小孩子喜欢父母的搂抱和爱抚,而对稍大的孩子,一个特定的手势,一个微笑,一个眼神都是表扬的方式,表扬方式应因人而异。表扬的方式长期重复也会失去效用,所以表扬也应注意要有新意。

(杨兰)