

小记者八里沟采风作品展



小记者们在八里沟风景区内游览。 活动图片均由杨永华提供

难忘八里沟

小记者:何威 编号:603
学校:周口实验小学五(2)班

星期六早上,我和妈妈一起参加了由周口晚报社举办的“八里沟游览采风”活动。
大约四五个小时,我便来到了位于新乡辉县的八里沟景区。因为快中午了,所以我们先吃饭,再爬山。吃过午饭我们便去了八里沟景区。这里真美啊!远远望去,高山连

绵起伏,林木葱茏。进入景区,沿着小路向前走,泉水从石缝中汩汩涌出,清澈见底。我们边往前走,边欣赏着美景。有桃花湾,太行猕猴,老子讲道,一线天,红石河。
最让我留恋的就是天河大瀑布。因为前一天夜里下了一场大雨,瀑布远远望去云雾缭绕,隐约可以看到一挂飞瀑凌空而下,咆哮奔腾,真是不见其形,便闻其声。
看完瀑布我们便来到绝壁天

梯,仰头向上望,千尺绝壁立于眼前,天梯顺着崖壁盘旋而上,共有600多个台阶,让人看了心惊胆战,浑身哆嗦。
7日晚上,我们小记者一起用自己的方式,为母亲节献上了许多精彩的节目。有的唱歌;有的表演武术;有的讲笑话;有的朗诵古诗……还有互动游戏找妈妈。节目丰富多彩,到处洋溢着浓浓的亲情。
两天的行程不知不觉要结束了,这次活动不仅看到了高山美景,还认识了不少新朋友。我要把这次活动永久的存放在我的记忆里。

快乐的八里沟之旅

小记者:张容堃 编号:3331
学校:周口七一路二小五(1)班

5月7日星期六,我参加了周口晚报社组织的“八里沟游览采风”活动。
周六上午6点,小记者们从周口出发赶去新乡辉县。途中进行了向母亲送祝福的活动,表达了小记者对母亲衷心地祝福。之后,小记者们又分别进行了简短的自我介绍以及才艺表演,一路上大家过得非常愉快。
中午,我们到达了新乡辉县。午餐后进入了享有“北方水世界,太行山水魂”之称的八里沟景区。我们知道,八里沟被誉为“北方水世界”,那怎么能少得了水呢?果然,踏入景区,映入眼帘的就是一条潺潺的小溪,溪水清澈见底,缓缓向前流去。
之后,我们又到了猕猴自然保护区里去看猕猴。到了猕猴自然保护区,猴子们都活灵活现地跳来跳去。有几只母猴,一边抱着小猴,一边去接游人扔来的食物。有一只被关在笼子里的小猴,看见一个游客拿着自己的帽子在它面前晃悠,它好像

很生气,跳起来把那顶帽子抢走了。那位游客想把帽子给要回来,小猴却躲到自己的洞里不出来了。最后它又把帽子伸出来晃一晃,好像在说:“看我多厉害,把帽子都抢回来了!”
晚上到了旅馆,吃过晚饭,又进行了母亲节联欢晚会。晚会上,每个小记者都上台表演了节目,在晚会上一展风采。
第二天早晨,吃过早饭,我们又开始了新一天的行程。先是游览了将军瀑、天河瀑布,之后,终于到了我最期待的——八里沟大瀑布。大瀑布落差200米,从高空凌空飞降,好似一个银柱,雄伟壮观,让人流连忘返。随后,我们又爬了八里沟的绝壁天梯,天梯是完全依附在峭壁上的,高130米,全钢架结构。到了山顶,我们又游览了红石河、一线天等景点。最后,来到停车场,乘车下山。用过午饭后,我们结束了两天的行程,返回周口。
这次活动既让小记者们开阔了视野,又增进了母子之间的感情,这次旅行我过得非常开心。



采风期间小记者与家长一起做亲子游戏。

小学低年级写作能力培养

周口市八一路二小 朱艳英



阅读教学是理解书面语言的训练,是作文的基础。作文又是阅读的结晶。儿童在6~8岁时,是发展语言和思维的黄金时期,刚入学的儿童对身边的事情有了初步的认识,已具备了把所见所感用语言表达出来的能力。我们教师就要把握住语言思维发展的最佳期,培养

学生的阅读和写作兴趣。

一、读写结合,掌握写作方法

从一年级开始,阅读和作文同时起步。一年级从写句子开始逐步到写一段话,可以先用拼音或拼音加汉字写;二年级学习写短文;三年级以后进行作文训练,提高表达能力。
在阅读教学中,我有意识地教给学生一些写作方法。如在学习了《自己平平的手》一课后,我鼓励学生说说在家用自己的小手干过什么,还能干什么,再写下来,不会写的字用拼音代替。在学习《两个小狮子》等课文后,我用通俗的语言告诉学生,把这些小故事或自己看到的、听到的、想到的、做过的事用文字写下来,鼓励学生大胆尝试,写自己身边的小事,写自己听过的故事,写自己创编的故事。学生只要写出来,我就尽力挖掘学生文中

的闪光点,抓住一个优美的词语,一句表达流畅准确的话,在课堂内宣读,大力表扬。在学习《小燕子进步了》一文后,教给学生观察自己周围的蔬菜,要求观察时要仔细、全面,再把自己的观察用文字记录下来。同时在大量的阅读教学中,抓好词语和重点句子,有意识找出适合儿童水平的词语进行说话训练、写话训练。

二、加强课外阅读,扩展知识面

浓厚的课外阅读兴趣,不仅能开阔视野,还能提高阅读和写作能力。对于低年级学生更要激发他们的阅读兴趣。
1.为学生选好读物
从开学就为他们设立图书角,介绍好的图书给他们看。有图文并茂的儿歌、引人入胜的童话故事。学完拼音后,给他们介绍带有拼音

的图书,要求边看图边读拼音和汉字。学生学完课文后,还可以向学生推荐与课文内容相关的课外书,让学生去阅读,并指导怎样读。
2.摘录好词佳句
在大量的阅读中,要求学生把优美的词句摘抄出来,在学习、交谈、写话中运用,提高自己的语言表达能力。在每节课前3分钟,让学生轮流念自己所摘抄的词语,并说说是什么意思,或者用这个词说一句,增加大家词汇的积累。
3.组织读书会
组织讲故事、朗诵、日记等比赛活动。学生为表现自己,必定行动起来,积极阅读并认真写话。这样,既训练了学生的阅读能力,又培养了学生的表达能力。
三、每日一练,坚持写日记
“常说口里顺,常写手不笨”学生在阅读过程中积累了大量词汇,

学到了写作方法,如何才能变为自己的能力,写日记是最好的方法。
从一年级开始就鼓励学生把自己每天的所见所闻和自己想说的用一句话写出来,逐渐到写一段话,继而扩大日记范围,可写人、记事、描写景物、动物,心得体会等。几类日记形式变换着写以保持学生的写作兴趣。对学生的日记还要及时评改,发现好的予以鼓励,并提供给全班同学评论或抄在墙报上供大家欣赏,真正使写日记成为学生生活的一部分。从阅读中积累了词汇,学到了写法,学会用发现的眼睛观察生活,用自己的语言表达所思所感。
总之,低年级重视学生阅读和写作兴趣的培养,可以极大地激发学生的求知欲望,挖掘儿童潜在的语言表达能力,为高年级写段、写篇打下良好的基础。