

今年教育工作三大转变

本报综合消息 “在新的一年里，也许我们应当超越‘教育能改变吗’这样被动的提问，更加积极地行动起来，探索教育变革的动力机制，促进每一个力所能及的改变。”学者杨东平如是说。今年，教育不只是期盼，更是行动，是转变。

跨越，确保目标如期实现

2011 年“两会”期间，温家宝总理表示，2012 年我国教育经费支出将实现占 GDP4% 的目标。在刚刚结束的 2012 年全国教育工作会议上，中共中央政治局委员、国务委员刘延东指示，确保 2012 年财政性教育经费支出占国内生产总值比例达到 4%。

日前，教育部部长袁贵仁受国务院委托，向全国人大常委会报告《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》实施情况，介绍财政资金优先保障教育投入的情况。“教育是对未来的投资，而不是开支。”2012 年，将成为 4% 目标的实现年，也将是具有特殊意义的一年。

合理配置公共教育资源，重点

向农村、边远贫困地区、民族地区倾斜，加快缩小教育差距，加大学前教育投入、加快中等职业教育免费进程，提高高校生均拨款水平等等，都成为优先发展的题中应有之义。

提升，基于对教育规律的尊重

继续实施基础学科拔尖学生培养试验计划和卓越工程师、卓越医生、卓越法律人才、卓越农林人才等教育培养计划、启动卓越新闻传播人才教育培养计划，实施新的“长江学者奖励计划”、加大对学科领军人才和创新团队支持……新的一年，各种人才培养目标将有序推进。拔尖、卓越、创新，这些词汇之下，是对高质量人才的渴求。

教育者往往陷入矛盾困惑之中：校长不愿教师和学生压力太大，但升学率降低怎么办？教师不愿让学生太苦，但学生成绩下降怎么办？家长不愿让孩子太累，但将来上不了好学校怎么办？好成绩就是高质量吗？教育就是囿于升学、成绩吗？

正如胡锦涛总书记所言：“教育成效不应只看学生是否能准确填

写标准答案，更要看学生的学习能力、实践能力、创新能力，看他们是否掌握了发现问题、解决问题的关键能力，看他们是否具备了高度的社会责任感。”

对质量的解读，是对教育规律的尊重。在新的一年里，要启动中小学教育质量综合评价改革试验，制定实施本科各专业类教学质量国家标准和专业人才评价标准，建立研究生教育质量定期分析制度，健全基础教育质量保障体系、完善职业教育人才培养体系、全面提高高等教育质量一系列教育事业协调发展的措施稳步推进。

改革，绘就教育蓝图

2011 年年末，教育部网站发出公告，首次面向海内外公开选拔两所直属高校校长和 6 所直属高校总会计师。

毫无疑问，这是建设现代学校制度改革的一个信号，而这样的消息也会一次次跃入人们的视线。

教育蓝图已然绘就，人们期待欣喜和改观：——推进考试招生制度改革。

规范高校自主选拔录取改革，逐步扩大改革试点范围；探索完善定向录取等多元录取方式；深化硕士研究生改革；推进博士研究生招生改革，进一步扩大高校和导师自主权，完善博士生联合培养机制。

——加快建设现代学校制度。推进高校章程建设；探索教授治学的有效途径、高校试点学院改革；制订直属高校领导班子和领导干部综合考核评价办法。

——推进解决教育热点难点问题的进程。出台并落实解决义务教育择校问题；减轻中小学生过重课业负担的政策措施；研究进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试的办法；加强农村寄宿制学校建设。

教育的显性效果是滞后的，人民对教育的需求又是迫切的，这愈发凸显改革任务繁重。

2012 年，是《教育规划纲要》落实攻坚克难、初见成效的一年，更是回应教育热点难点问题解决之道的一年。人民要看到变化，教育需要改革。

（靳晓燕）

教育部将严控高校更名

的地区，当年不增设新的本科学校。

“十二五”期间，高校“升级”原则上也将暂停。中职校原则上不升格为高职校，也不与高职校合并；高职校原则上不升格为本科学校，不与本科学校合并，也不更名为高等专科学校。同时，不再增设医药类高等专科学校。

虽然教育部严控师范、公安类高等专科学校的增设，但还是为紧缺的“幼儿教育师资”留了口子。现有高等师范教育资源无法满足需要，且布局合理，条件具备，可以中等师范学校为基础设立幼儿师范高等专科学校。

此外，“专升本”的标准也

被明确。有十届毕业生以上的公办普通专科学校，毕业七届学生以上的民办普通专科学校才有申请组建本科学校的资格；新设中外合作本科学校，外方必须为国际公认的知名高等学校。高校办学条件不达标，逾期不改进，连续多年未招生的高校，可依法报审批机构撤销。

高校更名也将严控，不仅严格控制“学院”更名“大学”的数量，而且农、林、师范院校更名不得“去农林师范化”，同时高校不能冠以“中国”“中华”“国家”字样，且不得以个人姓名命名，不能使用学校所在省（区、市）以外的地域名。（刘昊）

专家谈压岁钱：

勿让孩子有“一夜暴富”体验

当长辈的，该如何给小辈发压岁钱？小孩子的压岁钱又该派哪些用场？新春佳节里，沪上一群小朋友与专家共同做客上海电视台《超级家长会》，畅谈他们对一年一次压岁钱的种种希冀。

小朋友收到 2000 元还说不满意

话题首先从“收了多少红包”开始。在对小学生代表现场随机访问中，有小朋友说拿了 8000 元，也有的说收了 1 万元。一名只收到 2000 元的小朋友直截了当地表示“不满意”，自己满意的“价位”是 1 万元。这样的观点几乎得到了大部分小朋友的认同。而在家长看来，虽然去年物价指数有所上升，但这并不该影响到春节里给孩子发压岁钱的数额，更不必“随行就市”或水涨船高。

心理学专家说，孩子到了 11 岁左右，具备了初步的行事运算认

知能力，会有一定的理财概念，如果这时让孩子有“一夜暴富”的体验，不是什么好事，应该让压岁钱成为对孩子的一种很好的生活教育载体。

大多数压岁钱被家长“代管”

对于“谁来保管孩子的压岁钱”这个问题，出人意料的是，现场只有两个孩子怯生生地举手示意“是放在自己这里保管”。绝大多数孩子的压岁钱，要么被家长“没收”，要么“代为保管”。而对于自己的压岁钱“被保管”的情况，孩子们倒认为是十分正常的事。在针对压岁钱用途的辩论中，有孩子提出，压岁钱并不能作为小孩子的一笔收入，如今爷爷奶奶叔叔阿姨给的压岁钱越来越多，同时，爸爸妈妈也要给亲朋好友的孩子发压岁钱。作为懂事的孩子，就应该把压岁钱给爸爸妈妈，只要接受到长辈

的祝福就足够了。

如何使用专家各抒己见

“压岁钱的去向基本上可以分为三类，一是任由孩子自己使用，二是通过理财让钱生钱，三是作为爱心善款回馈社会。”财经教育专家说，即便让孩子自己支配，也有必要考察一下他们花钱是不是有计划性，是不是想要什么玩具就买什么玩具，想吃什么零食就买什么。教育孩子合理使用压岁钱，会对他们提高自制力有很大帮助。如果有孩子想拿自己的压岁钱去做投资，也要量力而行。

当然，“高明”的家长完全可以把压岁钱的使用交由孩子自己来掌控，但也应当叮嘱孩子定期公布压岁钱的出纳情况，并对其“账户”做必要监督。

（王蔚）

公派留学进入申报期

有意者优先关注留学基金委网站

2012 年国家公派出国留学申报进入申报阶段。从 2 月中旬起，部分公派留学开始申报，而大部分项目则于 3 月份开始申报。学生应密切关注留学基金委网站，获取所需信息。

国家留学基金委 2012 年计划选拔各类国家公派留学人员 16000 名，具体如下：

国家公派高级研究学者、访问学者（含博士后研究）项目 2200 人；国家建设高水平大学公派研究生项目 6000 人；优秀本科生国际交流项目 1000 人；青年骨干教师出国研修项目 3000 人；西部地区人才培养特别项目及地方合作项目 1300 人；行业部门合作项目 400 人；国际区域问题研究及外语高层次人才培养项目 500 人；艺术类人才培养特别项目 200 人；中外合作项目（含与有关国家互换奖学金项目）1400 人。

以上留学期限均在 3 个月以上。留学项目领域来自《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020 年）》确定的经济重点领域（即装备制造、信息、生物技术、新材料、航空航天、海洋、金融财会、国际商务、生态环境保护、能源资源、现代交通运输、农业科技等）、社会发展重点领域（即教育、政法、宣传文化、医药卫生、防灾减灾等）和《国家中长期科学和技术发展规划纲要（2006—2020 年）》确定的重点领域（即能源、水和矿产资源、环境、农业、制造业、交通运输业、信息产业及现代服务业、人口与健康、城镇化与城市发展、公共安全、国防等）、重大专项、前沿技术（即生物技术、信息技术、新材料技术、先进制造技术、先进能源技术、海洋技术、激光技术、空天技术等）、基础研究以及人文与社会科学领域。

（国明）

关注您所关注

如果你发现身边有乱收费、乱罚款、乱摊派等违规违纪行为，或其他有损学校、师生利益之事，请拨打本报教育新闻监督热线：

13523690229
15290650696
13619898096

拓展学前教育资源 需要抓准“机关”

■熊丙奇

据新华社报道，在 2012 年广州市部门预算中，该市 8 所机关幼儿园获得的财政预算资金实为 8349.82 万元。广州市财政局回应称，广州市机关幼儿园属于财政核补的事业单位，按照我国财政体制，财政预算会给予一定额度的补贴，这和其他享受财政补贴的事业单位是一样的，所以预算编制本身并无不妥。

早在 2004 年，广东就开始对“财政供养机关幼儿园”提出质疑，可是，争议之后一切照旧。舆论看法主要集中在两方面，一是财政补贴不能独厚机关幼儿园，应该对所有幼儿园一视同仁；二是用公共财政办幼儿园，就应该面向社会大众招生。

化解这一问题的关键，在于将上述幼儿园统一转制为公办，纳入教育部门管理，面向社会招生。目前的问题是，由于我国学前教育资源短缺，投入的经费有限，因此正采取各种措施扩大学前教育资源，这给机关、事业单位等举办幼儿园，提供了客观条件。

2010 年 11 月召开的国务院常务会议，研究部署了发展学前教育的政策措施，其中就包括“扩大学前教育资源，大力发展公办幼儿园，支持街道、农村集体和有条件的行政事业单位、企业办幼儿园”。对此，笔者曾提出不同看法，认为不能“病急乱投医”。此后，在国务院下发的《关于当前发展学前教育的若干意见》中，这一意见修改为“鼓励优质公办幼儿园举办分园或合作办园。制定优惠政策，支持街道、农村集体举办幼儿园”，不再提行政事业单位、企业办幼儿园。但扩大学前教育资源的思路，是否同时得以调整，目前很难评判。

政府部门发展学前教育有其苦衷。早在 10 多年前，我就按现代政府、现代企事业单位的要求，剥离这些单位举办的幼儿园、小学，但当时正遇生源低谷，一些被剥离的幼儿园没有被教育部门接盘，而是被撤销或者转为民办，这是目前公办学前教育资源匮乏，不少地方靠民办幼儿园保障学前教育的历史原因。有鉴于此，一些人担心在学前教育资源紧张的当下，如果把机关事业单位举办的幼儿园转制为公办，虽然仍旧是财政拨款，但从机关的账号出账变为了教育经费账号出账；而要把机关账号里的钱拿到教育经费账号，难度颇大；与其如此，还不如让机关办幼儿园，这样他们就有“积极性”投入资金。

让机关出钱办幼儿园，然后实行就近入学，在操作上往往会有实际困难。虽然从道理上说，机关的钱，也是来自财政拨款，但钱的出口不一样，看问题的角度就不同。除此之外，机关、企事业单位办幼儿园还容易造成多头管理的情况，不利于提高学前教育的质量。

从学前教育的长远发展看，必须按照正确的方向扩大学前教育资源，最好是将所有公办幼儿园纳入教育部门统一管理、统一预算。类似的操作，我国在小学和初中阶段都已进行。至于政府能否保障学前教育资源，取决于政府投入的整体增加，如果能打破既有结构，将散落在机关、事业单位的投入集中到教育经费拨款体系，并逐渐将学前教育的投入作为政府的强制性义务，就有可能在财政支持方面一视同仁地对待所有幼儿园，我国学前教育资源才会加快扩大。