

哪儿有那么多西湖龙井？

正宗西湖龙井年产量几十斤销售量却 400 斤



采茶季 山寨西湖龙井大行其道

又到一年采茶季。3 月 26 日，西湖龙井茶一级保护区里的翁家山、龙井村已经有少量的西湖龙井新茶开采了。而每到西湖龙井采摘季节，山寨西湖龙井也开始大行其道。网络上爆料，淘宝茶叶第一品牌杭州艺福堂茶业存在以外地龙井冒充西湖龙井的情况。为了一探究究竟，记者以杭州市富阳茶农的身份与艺福堂茶业采购部的李经理取得了联系。记者问，能否购买艺福堂的西湖包装，李经理表示不可能。但紧接着，李经理又话锋一转，表示如果记者的富阳龙井真的达到西湖龙井的品质，他们也会采购富阳龙井。

李经理表示，不管茶叶是哪里的，只要品质合格我们肯定要。记者注意到，在艺福堂茶业淘宝旗舰店里，打出去的很大一个招牌就是西湖龙井茶。那么，它为什么又大量收购富阳龙井呢？当记者以真实身份重新采访李经理时，他却矢口否认艺福堂要采购富阳龙井。

卖包装 假冒龙井这样流入市场

那么，假冒的西湖龙井又是怎么流入市场的呢？记者再次以富阳茶农的身份与梅家坞炒茶中心有限公司董事长朱仁鸿取得了联系。他表示，可以把公司的西湖龙井包装卖给记者。记者了解到，外地的龙井茶就是这样通过购买包装等公司操作，贴上了西湖龙井的招牌。更有甚者，西湖龙井产区里的一些茶楼，竟然也是直接购买外地龙井茶充当西湖龙井。

潜规则 熟人来了才用真茶

杭州梅家坞一位姓李的茶楼老板告诉记者，茶楼操作的潜规则是，只有当熟人来喝茶时，才会用正宗的西湖龙井泡。为了确保品质，茶楼也会选择那些与西湖龙井茶在品质、外形上相似的外地龙井茶。李老板告诉记者，他们一般都选择在颜色上、外形上比较接近西湖龙井的茶叶冒充。一般选择富阳龙井和龙坞产的龙井。而外地的，则选择景宁龙井，因为景宁茶叶香味好。

不够数 泡西湖龙井的仅有 50%

每年到新茶上市时，喝茶、买茶的人蜂拥而至。仅仅依靠自家产的几十斤茶叶难以满足顾客的需求，所以茶楼一般要准备 80 到 100 斤外地龙井茶，一年大概需要 400 多斤。李老板说，新茶上市时我们准备的茶叶都是新茶，但不是西湖产的，是外地的。靠自己生产的茶叶根本不够。另一位茶楼老板表示，梅家坞的许多茶楼被外地人承包了，承包人也并没有种西湖龙井茶，在成本压力下，只会选择外地龙井。就是他自己给茶客泡西湖龙井的比例仅仅为 50%，用的也是低档西湖龙井茶。据了解，由于味道接近，一般的茶客根本无从识别。富阳和绍兴新昌等地的龙井茶，成了造假者的最爱。一位绍兴茶农表示，杭州梅家坞的茶叶都是他们提供的。

茶产区 农户茶楼茶叶公司都造假

一位茶农告诉记者：“就算你到梅家坞买，他们给你拿的货也是从我们这里拿过去的。这是茶叶行当里面一个不能说的秘密。”记者走访中发现，西湖龙井造假现象十分常见。西湖龙井茶产区内的农户、茶楼、茶叶公司都在造假。这些情况也得到了相关部门的重视。为了遏制西湖龙井假冒行为，杭州市工商局西湖风景名胜区分局副局长钱毓军表示，他们要求辖区内的茶叶公司、茶楼按规范使用商标，确保西湖龙井的品质。钱毓军说，他们要求销售单位要保证茶叶的品质。向消费者说明龙井的种类，不同的龙井要标明，比如钱塘龙井、西湖龙井、富阳龙井等。当地的监测机构也将对市场上的龙井进行抽检，发现有假冒的或者品质上面有问题的，要进行严肃查处。

据中国之声《新闻纵横》

在课堂“剖析社会”，遭遇家长投诉——

语文教师“万言书” 坦言内心受“煎熬”

一封激昂的“万言书”，将陕西师范大学附属中学语文教师杨林柯推进了大众的视野，引发了一场关于教育模式的讨论，有媒体称此为教育界的“潘晓来信”（1980 年 5 月，《中国青年》刊登了读者潘晓的来信《人生的路为什么越走越窄》，在那个时代引起了一场关于人生的全国大讨论——编者注）。面对全社会大讨论，杨林柯本人十分平静。他在近日接受记者采访时表示：“在公开发表之前，我就做好了准备，哪怕受到处分，只要对社会有价值，自己作出点牺牲也没有关系。”事件的缘起是陕西师大附中接到的一次家长投诉。今年春节前，该校几名学生的家长向校长投诉，认为杨林柯教育方式不恰当，上课时总讲些“敏感”话题，导致学生“不怎么听家长话了”。校方将家长的意见反馈给杨林柯之后，杨林柯花了两天时间，写下 1.6 万余字的长书——《这样执著，究竟为什么》，分发给该校高一（5）班和高一（8）班的全体学生，并要求学生将文章与家长分享。

在“万言书”里，杨林柯真诚地表明

了自己的教育理念，解释自己在语文课堂上“剖析社会”是希望学生有独立的思想。文中他痛陈：“要让學生和家长满意，要让上级领导满意，有时‘让他人满意’和‘让自己满意’之间很难和解，教师经常得忍受内心的撕裂与痛苦的煎熬。”经学生在网站转发后，杨林柯的“万言书”瞬即被热烈跟帖和转发，支持声和批评声接踵而至。对此，《对抗语文》作者、作家叶开表示，杨林柯值得尊敬，是一位有追求、有责任心、好老师。他呼吁学校，在对待那些勇于探索的老师时，要多些宽容。上海语文特级教师金志浩也向记者表示，在教好课文的情况下，让学生拓宽视野，学会独立思考，是值得推崇的。也有专家对杨林柯的具体行为提出了建议。复旦大学中文系教授骆玉明认为：“教师应该知道什么问题适合在课堂上讨论，什么问题不适合，否则达不到教育目的。”金志浩则认为，教师应做好解释工作，不要让家长产生对立情绪。

据《东方教育时报》

新闻人物▶▶

“万言书”背后的“真人”——杨林柯

杨林柯上课喜欢“跑题”。讲诗歌时，他会突然告诉学生，中国文学史可以说是失意士大夫的文学史。“你看柳宗元的《江雪》，小时候读和 40 岁以后读，感觉很不同。它其实写出了一种人生的孤独状态。”在课上，只要认为是有价值的，杨林柯就会穿插讲给学生听，而对于一些“没意思”的文章，他也努力找出“意思”来。长此以往，学生们甚至更愿意听他讲课本以外的内容。“这正是我想要的，因为教师的水平达到一定程度，自身就成了文化资源、精神资源、人格资源，可供学生们学习。”为了成为这样的“资源”，杨林柯在繁忙的教学工作之余，几乎把一切时间都用在读书学习上。他每年的阅读量不少于 1000 万字，写读书笔记 8 万~10 万字。他用自身的学习经历，潜移默化地引导学生阅读。杨林柯认为，考学训练是低技术含量的“工匠活”，几个月就可以练成，而知识积累、思维训练、精神涵养等“内功”则要靠平时持续渐行。“在语文成绩中，显性成绩是考分，隐性成绩则是生命成长。”杨林柯说。为此，他不会给偏题却写得很棒的作文打低分，也不会用标准答案去批试卷，只要答得有道理他就给分。事实证明，杨林柯的语文教学改革是有效成的，他所带班级的语文成绩往往是平行班中最高的。杨林柯却说：“真正有自信心的语文老师并不会只看重卷面成绩。”相比于语文教师，杨林柯更喜欢被称为“国文教师”。一字之别，体现了杨林柯内心所秉持的教育理念，即语文教育不仅仅是教会学生句

读、作文，更重要的是“震撼心灵，开启智慧，健全人格，让每个学生都成为一个心胸博大、精神坚强的人”。为此，他的语文课不局限于课本，经常就社会话题而展开讨论。杨林柯觉得，“学生知道社会，才能比较理性地判断这个社会，并活在这个社会里”。他告诉学生“不要活在新闻里”，不要因为正面新闻就认为“形势一片大好”，不要因为负面新闻就得出“人心不古”的结论。杨林柯反对让学生记“标准答案”，认为“那会把学生弄得没有一点个性”；他也反对一味进行“成功教育”，因为“那可能导致学生真正踏入社会后，出现精神扭曲与异常”；他还对学校设置光荣榜颇有微词，觉得“那是不尊重所有学生的表现”。杨林柯常对学生们说：“有一天，你们能把校长和清洁工看得一样高，你就有境界了。”在接受记者采访时，杨林柯对遭到部分家长投诉显得非常坦然，他说：“只要还是有思想、有追求的人，就能体会到一个巨大夹缝的存在，其实每个人都深陷其中。”在理想化的教育模式和现实的“应试教育”“功利教育”之间，杨林柯执著地选择前者，即便是困难重重。“其实我只是个普通教师，只是不甘心仅做个‘经师’，更希望成为‘人师’，”杨林柯感慨地说，“做教师首先是做好自己，做一个学习者、求道者，使自己成为一个有理想追求的人。只有‘真人’才能培养出‘真人’。”（媛媛）