



新闻可以掺入情感吗

从表面上看起来,新闻是对客观事实的报道,不是用来抒情的。但是这种客观事实的报道里面,应当包含着

自己的感情。比如小记者写一件事,如果自己根本不感兴趣,感动不了自己,那么写出来的报道,肯定也不会感动读者。所以,要特别注意选择那些首先感动了自己的事情。

在儿童报刊上,常常登一些真实的生活故事,尤其是用第一人称写的,写得生动感人。其中一个重要原因,就是写出了作者的感情。

如这样一篇报道:《当她超过我的时候》,一次算术测验,杨均考了96分,我只不过考了84分。她是在我的帮助下取得这个成绩的,而我反倒落在她的后面。我想,再也不能帮助她了。以后,每当杨均碰到难题来找我

的时候,我故意装作不会做,不理她。一天晚上,我正在做作业,传来了“咚咚”的敲门声,开门一看,原来是杨均。我冷冷地瞟了她一眼,她好像猜透了我的心思,说:“小清,感谢你对我的帮助。为了帮助我,耽误了你的时间……”她的虚心态度使我

很感动。我想:她的基础不如我,却能考得比我好,正是因为虚心好学。而我呢,因为同学们常来找我解答疑难问题,就自以为了不起,做作业也马虎了……想到这里,我急忙解释说:“不,不能怪你,是我自己不好!”

现在,每天晚上我们都在一起做作业,台灯的光把我们俩的身影投在雪白的墙上,我们成了一对好朋友。这篇稿子发表后,小读者们反应强烈,原因在哪儿呢?就在于这名同学毫不掩饰地写出了自己的思想感情。心里话是最能让人信服的,相反,假话最让人讨厌。

当然,光写出自己的思想感情是不够的,因为写这些的最终目的还是反映主题。这篇文章在点明自己的思想后,没有马上写自己的变化,而是写自己“故意装作不会做”,不理“碰到难题”的杨均。杨均又来访时,“我冷冷地瞟了她一眼”。这些都生动地表现了作者的感情,后来的转变也让人感到真实可信。

可以说,凡是最优秀的文章,都是最充分、最真实、最自然地表达了自己感情的文章。



作文·小课堂

要善于写数学日记

周口市六一路小学 刘辉

数学日记是学生学好和用好数学的一种新的形式,它为学生提供了一个运用数学语言表达数学思想、交流数学情感的平台。但是,现在许多学生、家长,甚至老师都缺乏对数学日记的理解,认为数学日记里有一些数字,有一些加减法就是数学日记的大部分内涵,如:爸爸买了几样东西,付了多少钱,找回多少钱。其实这是对数学日记的误解。学习数学的关键是认识几个数字吗?是计算吗?肯定不是!数学日记关键是可以促进学生

对数学知识进行深层次的思考,数学日记里关键要学生学会体现一种数学发现、数学思考、数学方法。

怎样使学生写出高质量的数学日记,激发学生学习数学的兴趣呢?

日记什么都可以写,数学日记其实和平常写日记是一样的,只不过记录的是和数学有关的事情。可以记录身边的数学小故事;可以写在生活中用到数学的情况;可以写你看到的数学现象,想到的数学问题;可以编写与数学有关的故事;可以介绍在书上看到的数学知识,包括趣味数学,数学故事、数学笑话、数学家的介绍,数学游戏的玩法等等;可以写出自己对一道数学题的解答思路;也可以写你对学习数学的心得以及学习方法等等。学生在学习数学、做数学题时碰到疑难问题不能解决时,可以把这些疑惑不解的问题写在日记中,

请求老师帮助解决等等,都可以成为日记的内容。我看到有个学生写的两个数学日记的题材很不错:①包饺子时,研究饺子皮的边长多0.5cm,可以包多少馅;②自己和朋友跳远,度量跳得有多远,来研究跳远成绩与体重有没有关系。又如:我们全家三口人去广场上跳绳,跳完之后,我们统计了一下每个人一口气跳了多少下,结果是:爸爸跳了156下,妈妈跳了113下,而我跳的最少,只有87下。爸爸突然问我:“我考你一下,我们刚才共跳了多少下?如果我们今天的目标是一共要跳500下,现在平均每人跳多少下才能完成今天的目标?”我的脑海中立刻浮现出算式:156+113+87=356(下),(500-356)÷3=48(下),于是我脱口而出:“共跳了356下,每人要跳48下。”爸爸高兴地点了点头。

生活中不但处处有语文,也处处有数学。

让学生写数学日记时,除了指点所写的内容外,还应指导必要的写法。强调学生在写数学日记时,有什么说什么,想什么写什么,凡是与数学有关的内容都可以写,篇幅不一定要有多长,只要把想对老师说的内容写清楚,能使老师看明白即可。为了不加重学生的作业负担,提高数学日记的实际效果,结合不同层次学生的认知程度,数学日记除了不强求篇幅以外,日记篇数也可以自由伸缩,可以每周写一篇,也可

以每天写一篇。

通过日记的方式,学生可以对他所学的数学内容进行总结,可以像和自己谈心一样写出他们自己的情感态度、遇到的困难或感兴趣之处。教师可以通过数学日记来进一步了解学生,学生也可以在教师的评语中了解教师对自己的评价,进一步肯定自己或改进自己的学习行为。

当学生写出自己的数学日记后,教师要认真阅读每一个学生的每一篇数学日记,并在后面写上评语,激励学生不断超越。“如你很会观察,一定能和数学成为好朋友!”“老师真佩服你,你是个爱学习、爱生活的好孩子!”“能够在生活中发现这样的数学问题,你可真厉害”……通过这些激励性的评价,让每一位学生体验到欢乐与成功,让不同层次的学生得到不同的发展,不断激发学生的自信心,使学生们更加喜欢学习数学,更加喜欢记录数学日记。



佳作欣赏

对决

小记者:张显琦
编号:6908
学校:周口新民小学六(1)班

一片寂静,连针掉下来都能听见,时间几乎停止了。人们都屏住呼吸,等待接下来会发生什么……“啪”的一声,棋子打破了死寂的空气,从这位白胡子的老棋手下落下,落在棋盘上。

这是一个十一二岁的少年和一位白胡子老人之间的对决,他们的对决将验证是“长江后浪推前浪,一代更比一代强”,还是“姜还是老的辣”。他们的每一步棋都左右着整个棋局的命运。少年小心翼翼地下着,但再小心翼翼,也掩饰不住他胸有成竹的内心。他觉得:现在科技的迅猛发展,都是新一代人努力的结果,并不是老一代。老人额头上冒出豆大的汗珠,他想:你们新一代人的成就背后,不都是老一代在支持吗?光荣你们全占了,而我们只能默默地付出,不求回报!我们要赢回属于我们的荣耀!他把一枚棋子缓缓地放了下去。

但这一步棋他放错了,放进了对方的陷阱!他就这样败了,让没有心理准备的他吓得目瞪口呆。他怎么也没有想到对方——一个小小的少年能设出如此绝妙的玄关。他败了,败给一个比自己小很多的人,他心有不甘。这些年来,他过五关

斩六将,所向披靡,今天却败在一个少年的手下!

少年并没有高兴过头,他说:“我并不是一个没有经验的人。这几年,我一直四处漂泊,找高手下棋。可人家都说我是混混,没有资格和高手过招,每次我都沮丧着回家。于是我只能和水平一般的人下棋,就这样断断续续的练习。可我没有放弃,每天看棋书到深夜,每败一盘棋都要惩罚自己。我付出了那么多,总得有个回报吧。”

说完,少年已泪流满面。老人听后,想:我是误解他了!他是靠自己努力奋斗才走到今天的。而我却以为他只是无名小将,看来并不都是“姜是老的辣”。想着想着,他化不甘心为心悦诚服了。

姜瑞玲点评:小作者这篇习作是根据“小心翼翼、胸有成竹、目瞪口呆、心悦诚服”这四个成语而创作的。故事情节丰富,心理活动描写细腻,场面描写有很强的画面感,直接把读者带进了对决的现场。虽然是用成语编故事,但作者并未顾此失彼,在用好成语的情况下,还通过故事表达出少年儿童应该做“长江后浪推前浪”的一代,可见小作者已学会借习作来表达生活。

