

《3至6岁儿童学习与发展指南》即将在我市推广,我市幼教专家详解:

幼儿园的孩子该学什么

□晚报记者 宋风 文/图

3月22日,《3至6岁儿童学习与发展指南》培训班正式开班,来自全市各县市区的幼儿园园长、教学骨干在周口市实验幼儿园参加了培训。

据了解,《3至6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)由教育部印发,是我国首次为幼儿成长设置标准,是《幼儿园教育指导纲要》之后有关幼儿教育的重要指南。该《指南》以幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标,以促进幼儿在体、智、德、美各方面的全面协调发展为核心,并按照幼儿园学习的五大领域,将其更细化、更具体。

在2013年全市教育工作会上,周口市教育局将“做好对《指南》的逐级培训”列为今年我市教育工作的一个重点。本次培训结束后,该《指南》将由培训班学员在全市范围内逐级推广。

《指南》的推广意味着,在接下来的日子里,它将成为我市3至6岁儿童成长道路上的重要指引。那么,《指南》包含了什么内容?将会带来什么样的教育理念?能为孩子的成长和家长的教育提供哪些帮助?针对广大家长的种种疑问,周口市实验幼儿园业务园长孙秀英和保教主任曹丽莉对此作出了详细解读。

1.为幼教提供具体目标和建议

翻阅《指南》,记者在教学目标框中看到“3至4岁的幼儿想加入同伴的游戏时,能友好地提出请求;在成人的指导下,不争抢、不独霸玩具;与同伴发生冲突时,能听从成人的劝解”的介绍,并列出了相关的教育建议,比如:“当幼儿不知怎样加入同伴游戏,或提出请求不被成人接受时,建议幼儿拿出玩具邀请大家一起玩;或者扮成某个角色加入同伴的游戏。”据悉,这样的教学目标《指南》中共有32个,与之相对应的教育建议为87条。

孙秀英告诉记者,自从去年该《指南》出台后,她就对其中的内容进行了深入研究,该《指南》分为健康、语言、社会、科学、艺术5个领域,分别对3至4岁、4至5岁、5至6岁3个年龄段的幼儿能做什么、应该知道什么、大致可以发展到什么程度提出了适合他们年龄段的期望。上述5个领域中,每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面;每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成,为广大家长和幼儿园教师提供了具体、可操作的指导意见。

曹丽莉告诉记者:“《指南》为3个年龄段的孩子制定了比较科学的标准,既适用于幼儿园教师,也适用于广大家长。即使不懂幼教的人,认真阅读这份《指南》后,也会明白该如何着手对幼儿进行教育。”据介绍,目前在网上已可下载《指南》的电子版,家中有幼儿园阶段孩子的家长可下载阅读。



幼儿园的孩子们在老师的指导下参加健身活动

2.注重培养学习能力

曹丽莉告诉记者,幼儿教育的过程中,需要注重的是对学习能力的培养,而不是知识的积累。然而,部分家长对孩子教育期望值太高,怕孩子进入小学后会跟不上学习节拍,希望他们从小就能掌握大量知识,让正在幼儿园阶段的孩子学习小学课程。这些孩子上小学后,由于接触的都是曾经学过的课程,所以会表现得比其他学生接受知识快,能轻松地跟上老师的学习进度;相比之下,那些没有学过小学课程的孩子接受知识的过程会显得较

慢。但是,入学两三年以后,这种现象会出现逆转:学习过小学课程的学生“老本”啃完后,逐渐失去了学习兴趣,而没有学过小学课程的孩子在学校期间,不断地接受新的知识,很容易适应当下的学习环境,培养出良好的学习能力。

《指南》突出了对幼儿园阶段的孩子的学习能力的培养,将生活中的吃饭、睡觉、说话、做游戏等,作为幼儿学习的主要课题,即:做中学、玩中学、生活中学,并根据孩子们的

生理、心理特征,科学地罗列出他们在每个年龄段应该达到什么样的标准,以便于家长和老师对孩子的成长有合理的要求,让孩子们通过直接感知、实际操作和亲身体验来学习,家长则可以按照《指南》中的教育建议来教育孩子。

因此,《指南》的出台,可以为年轻的家长提供一个科学的育儿方案,有助于家长参与到孩子的学习中来,其内容也有助于纠正一些家长错误的教育理念。

3.每个领域都有详解

《指南》包含了健康、语言、社会、科学、艺术5个领域,并对每个年龄段的孩子提出了详细的目标和指引。

比如,在健康领域,《指南》指出,幼儿身心健康的指标包括:发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体魄、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力。孙秀英认为,幼儿的心理健

康和身体健康同样重要,通过《指南》上的教育建议,成人可以帮助孩子知道生气了该怎么办,不良情绪怎么发泄和排解等等,对于孩子成长过程中可能会遇到的烦恼,都有详细的指导。

语言领域分为倾听与表达、阅读与书写准备两个方面,6个目标。《指南》强调语言领域重

点在于培养幼儿的口语交流能力、阅读兴趣、习惯以及初步的阅读理解能力。《指南》强调家长要为孩子提供丰富、适宜的低幼读物,为孩子提供与同伴和成人交流的机会,要经常和孩子一起看图书、讲故事,在生活情境和阅读活动中萌发孩子对文字的兴趣,反对通过机械记忆和强化训练过早识字。

4.不能把《指南》当评价标尺

“家长可以把《指南》作为幼儿成长的参照,根据孩子的年龄阶段,看看他们能不能达到相应标准,但是不能把《指南》当成一把尺子来衡量所有的孩子。”孙秀英表示,如果幼儿行为特点或能力表现与《指南》某领域的典型表现不完全一致,不能简单轻率地对幼儿发展的好坏下判断,要尊重“个别差异”。

在她看来,《指南》分别对3至4岁、4至5岁、5至6岁3个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么,大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。可以帮助幼儿园教师和家长了解幼儿学习与发展的基本规律和特点,建立对幼儿发展的合理期望。虽然《指南》是参考、是方向,但不能完全作为测量标准和准则,成人不应

【相关链接】

2012年,教育部印发了《指南》,旨在帮助广大幼儿园教师和家长了解3至6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点,全面提高科学保教水平。

《指南》的研制工作主要经历了文献研究、效度检验、3次集中征求意见、学前教育专家指导委员会审议等4个阶段,从2006年起,广泛征求了100多位学前教育、儿童心理领域专家及120名有实践经验的幼儿园园长、教师和家

长的意见,先后在全国东中西部抽取6个省(区)、30个县(区)的四、五、六周岁的幼儿各1200名,共3600名幼儿及其家长作为调查对象,于2012年7月最终确定了《指南》的内容。

《指南》从健康、语言、社会、科学、艺术5个领域描述幼儿的学习与发展。每个领域按照幼儿学习与发展最基础、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标和教育建议两部分组成。目标部分分别对3至4岁、4至5

岁、5至6岁3个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么,大致可以达到什么发展水平提出了合理期望,指明了幼儿学习与发展的具体方向;教育建议部分列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展的教育途径与方法。

教育部提出,实施《指南》应把握以下4个方面:关注幼儿学习与发展的整体性;尊重幼儿发展的个体差异;理解幼儿的学习方式和特点;重视幼儿的学习品质。