

绘本——快乐习作的金钥匙

绘本是儿童文学的一种重要形式，绘本图画与文字相辅相成，共同叙述一个完整的故事，双重表达着文字的内涵。绘本的画面精美，文字凝练，情节生动有趣，内涵多元化，深受孩子们的喜爱。怎样以绘本为载体，在教学实践中进行绘本作文的教学呢？

一、充实画面 扩写画外“话”

绘本在语言的叙述或画面的设置上，留下了许多“空白”，这叫“留白”，是绘本常用的表现形式，留白为读者提供大量想象的空间，具有无中生有，无中胜有的效果。教师要有一双慧眼，善于抓住绘本的空白处，争议处，引导学生读好图，教会学生观察图，创造性的运用空白点激发学生的情感，让学生进行想象创作。

二、延伸精彩 续写画外“话”

每一本绘本都有一个生动的小故事，它的结尾意味深长，往往又是一个新的故

事的开端，这样，为学生习作提供了很好的素材。例如《犟龟》，这本书主要写了乌龟陶陶历尽千辛万苦，终于到达狮子洞，参加了狮王二十九世的婚礼。故事读完以后，老师及时引导学生：陶陶回去的路上，一定还会碰上这些动物，它们之间又会发生哪些有趣的故事呢？孩子们的积极性调动了起来，大家畅所欲言，编写出了一篇篇生动有趣的小故事。

三、合理运用 仿写画中“话”

绘本语言简洁生动，富有童趣，表达的方式又极具特色，它常常通过重复性的情节与句式来连接画面，在回环反复中传递出故事的主题。绘本中蕴含着一定的语言规律，是学生进行仿写的好素材。

四、开拓思路 创写画外“画”

有时候，绘本中的画面都能完整地讲述一个故事。文字简洁、凝练、隐喻、韵律美妙，

都和儿童的生活经验相吻合，在体会语言魅力的同时，结合画面进行联想，不但能极大地帮助儿童扩展理解力、想象力、思考力，而且还能培养学生的创新能力。

五、联系生活 触发灵感

绘本既有篇幅短小、内容浅显的，又有立意深远、深刻隽永的。其中篇幅较长，感人心至深的绘本有很多，如《开往远方的列车》、《我的爸爸叫焦尼》、《西雅图酋长的宣言》、《世界为谁存在》、《黎明开始的地方》……不仅画面精美，而且主题鲜明，引人深思，耐人寻味。非常适合学生写读后感。

人教版五年级语文上册第七单元习作内容是写读后感，结合绘本《亲爱的小鱼》，引导学生把文中的小猫看作妈妈，把小鱼看作孩子，让学生领会到了母爱的伟大、无私，让学生懂得了要感恩母亲，回报母爱，使学生不仅写出了感情真挚、语言生动的读后感，

而且受到了一次感恩教育，可谓事半功倍。

六、学写梗概 变换文体

写梗概就是把书、文章、或影视作品的主要内容用简练的语言写下来。孩子们喜欢的书、文章、影视作品当然都不一样，如果放手让他们自己写，孩子们的习作水平参差不齐，没有必要的写作技巧指导，效果肯定会差强人意。如果选一个大家都比较喜欢的故事，老师指导一下，对大多数同学特别是那些作文水平较差的同学来说，肯定会有很大的帮助。

教师在作文教学实践中，充分利用绘本的独特魅力，引领学生走进绘本的乐园里，聆听故事，积累语言，学习写话，让学生的习作充分流露出“童心、童真、童趣”，用绘本这把金钥匙开启一扇快乐习作的大门。

(周口纺织路小学 王俊琴)

填色游戏

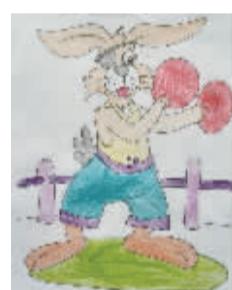


小记者，你是否常常想画一幅漂亮的画，可是却苦于无从下笔？本期开始，小记者填色游戏火热来袭，小伙伴们快快来填涂属于自己的“秘密花园”吧。作品涂好后，可用相机或者手机将其拍下来发至zkwbxjz@126.com，写清姓名、编号、学校班级，请注意图片格式和清晰度，本报将选取较好的作品在下期《小记者报》和小记者微信平台集中展示。

上期优秀作品展示



小记者：曹鑫洋 编号：161259
学校：周口七一路二小二（6）班



小记者：童姝娅 编号：166045
学校：商水县实验小学五（1）班



小记者：聂韵雅 编号：160133
学校：周口李庄小学五（3）班



小记者：卢姿璇 编号：160191
学校：周口莲花路小学三（2）班



小记者：白宇君 编号：165416
学校：西华县实验小学三年级（3）班



小记者：张茗 编号：161139
学校：周口闫庄小学五（2）班



小记者：史峻宇 编号：162139
学校：周口六一路小学五（2）班



小记者：王梓铭 编号：162567
学校：周口六一路小学三（7）班



小记者：秦怡航 编号：160771
学校：周口七一路小学二（4）班



小记者：宋易轩 编号：162135
学校：周口市六一路小学五（1）班



小记者：周玥
编号：161029
学校：周口闫庄小学二（5）班



小记者：朱怡清
编号：161227
学校：周口七一路二小二（4）班



小记者：李紫莹 编号：161915
学校：周口六一路小学二（4）班

翰墨留香

本栏目刊发小记者的书法、绘画、摄影等作品。小记者们如果有这些爱好，快快拿起手中的笔开始创作吧！作品创作完成后，请用相机拍下来发送到zkwbxjz@126.com

