

工匠精神应成青年气质



周末闲评

“牛皮是有表情的,在血管通过的地方,它会有闪电般的模样;而肋部的皮,常常留下牛打斗、活动时造成的伤痕,会有一种狂野的感觉。”这是一位朋友在给我普及皮革知识,一副志得意满的样子,让人想起古代那位著名的庖丁。他大学学的是舞台设计,

偶然接触制皮技艺,一发不可收拾,从学徒开始,一步步建起了自己的工作室。如今不仅赖此谋生,还寄托了一心做匠人的理想,可谓安身立命了。他循着自己的节奏,在纷繁喧闹的都市里,一刀一刻,雕刻着自己的

人生。
工匠精神写入政府工作报告,对像我这位朋友一样有着匠人情怀的年轻人,无疑是一种莫大的鼓舞。政府工作报告是政府的施政纲要,写入这样一个带着温度的词,是一种明确的倡导。从表面来看,它是要契合供给侧改革的需要,鼓励企业提供更高品质的产品;但从更深层意义来看,这是决策层在价值观层面的一次成功倡导,其指向是涵养一种内心充满定力、凡事精益求精的时代气质。

工匠精神能在社会层面激起如此大的

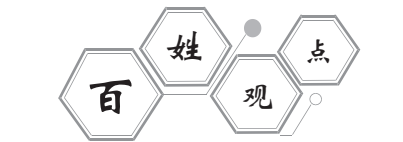
反响,也便不足为奇了。一言以蔽之,躁动的心需要沉潜。风来了,猪都能上天,但要长久飞天,还得能御风而行,而这御风的本事,就得靠工匠精神了。对于什么是工匠精神,千人有千解,但有两个核心元素不可或缺:精雕细刻、精益求精。放眼当下,真正创造时代传奇的企业家,身上也都有鲜明的工匠精神烙印。日本以精细化工业闻名于世,追踪溯源,正是他们匠人文化的底子,正如日本大企业家稻盛和夫所言:“企业家要像匠人那样,手拿放大镜仔细观察产品,用耳朵静听产品的‘哭泣声’。”互联网时代,注重用户体验、提高用户黏和度仍是企业的核心工作,要让用户以拥有自己的产品为傲,靠的正是与众不同的那点沉潜功夫,或者说,工匠精神。

以工匠精神的角度来审视我们的日常

生活,有些道理也便明了了。比如,同样从事一份工作,为什么有的人原地踏步,而有的人却得心应手,风生水起?所不同的,也许就是对工作的认知和对待工作的态度。显然,对具备工匠精神的人来说,工作不只是眼前的苟且,自有诗和远方。古人有句话叫“技近乎道”:技艺层面的不懈雕琢和追求,乃是为了寻求与最高的“道”相亲,正是在这样的逻辑下,产生了数不胜数的古代名匠。同样,对所从事的事业充满热爱乃至敬畏,就会把平凡的工作当作一种修行,不经意间便可累计出极致的作品乃至非凡的成就。

如果说“互联网+”提醒我们“梦想还是要有的”,工匠精神就算是一种温和的劝勉,让我们在高喊“躁起来”的时代“想静静”,“静静”是谁?“静静”就是那个敢于为了梦想而努力沉潜的,你自己。

家长别包办孩子的“烦恼”



每年春暖花开的四五月份,杭州总会有成千上万的家长要面对特别的烦恼——帮孩子养蚕宝宝。烦恼之一是,学校要求小学生和家长一起养蚕宝宝、写观察日记,但孩子兴奋期短、课程学习任务重,于是许多家庭都采取孩子只管“观察”和“写”,而按时供养、清理的劳作事务由家长承担的分工模式。烦恼之二是,城市化加速,乡村越退越远,过去随处可见的桑树、桑园如今成了稀缺资源,为蚕宝宝提供足够的桑叶资源,成了让家长头疼的大事。好在,足够大的消费需求自会创造市场供给,如今相当一部分蚕宝宝的“口粮”都来自网店。这也意味着,许多小朋友完成了养蚕项目,依然对桑树长啥模样一无所知。

学生采桑叶养蚕带来的烦恼,不是杭州家长独有。两年前,四川的媒体也报道过同样的故事,其中家长全家亲友总动员或是周末开车下乡乱转悠为蚕宝宝找口粮、城里难得发现的几棵桑树很快被数万家长抵得枝条光溜溜的细节,都与杭州大抵一致。

不光是养蚕。现在,从幼儿园到中小学,每每布置了各种做手工、办小报、做社会调查和学术探究课题等课外作业,经常能在朋友圈里听到一片求助声,从找原材料到创意,再到制作完成,整个过程家长“深度参与”,孩子倒成了“打酱油”的。不少家长更善于发挥个人特长或者利用职务之便,包办代替,比如媒体人士找专业美编替孩子设计小报版式,或是大学教师把自己的研究拿来让孩子报课题,最终的结果,当然是

孩子不曾动手,却能交出一份漂亮成果,赢得奖励或赞誉。

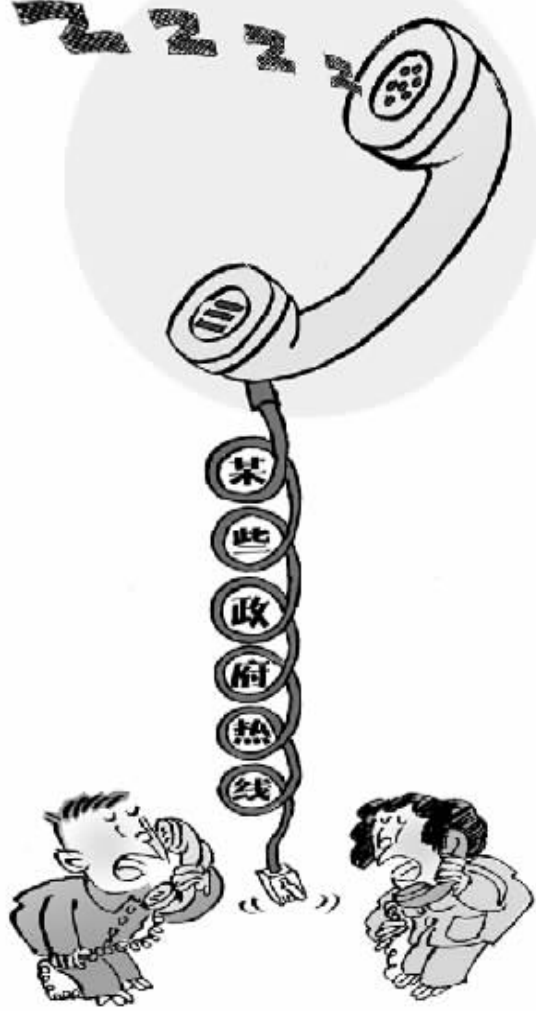
每次论及中外教育差异、创新型人才培养短板以及我国教育的痛点时,我们都会意识到,留给孩子更多“玩”的空间,设计各种动手做、体验式、活动类、探究型教育,尤为重要。也因此,近年来,国家教育综合改革的总体方向,也让这类实践项目大大增加。然而,让人困惑的是,同样的体验探究课,为什么在别人那里是培养孩子创新精神的好办法,在我们这儿却成了家长们叫苦一片的负担增长点?增的,不只是孩子,更是家长的“负”。

根源,大概还在一个“急”字上。我们的家长、老师、学校虽然大都高呼“重在过程”,然而最终的评价指向却只注重结果排名。每一个环节都怀抱着急功近利的心态,去搞所谓素质教育,结果就是总忍不住要拔苗助长,看不得小爱因斯坦做出的粗陋小板凳;总希望自家孩子能够“小投入大回报”,千万不能因为“课外活动”误了“应试教育”的事。自己包办代替,将孩子的课外时间精力投入压缩到最小,意味着孩子就能更多被牢牢压在书桌前,做更多“更重要”的作业,也意味着扶助孩子走捷径,在同龄人的竞争中占得先机。

古人说“养蚕先养桑”,“养蚕如养儿”。一个家庭乃至一个民族的教育,若只求让孩子写出高水平的漂亮报告和获取高分,忽略了养育、感受生命自然的欣喜与好奇,不能学到独立思考与负责、合作和珍爱弱小,这样的“素质教育”就可能在实践中走偏。这样精心设计、替工教导下的人,在诚信德行、失败经验、活泼泼的创造力与人生趣味方面的失去,也值得担忧。也因此,如何抓住素质教育的核心,是一个值得深思的话题。

(摘自《人民日报》)

画中有话



“掉线”

近日,有报道称有人连续拨打百余次东北某市市长公开电话竟无法接通,也无任何语音提示。此事被曝光后至今,有关方面仍无任何回应,让人感到遗憾。地方政府热线难拨通、难办事,说明相关方面服务群众意识已经“掉线”。想要真正实现“利为民所谋”,相关方面应该克服权力傲慢,畅通热线、网站等下情上达渠道,切不可高高在上,怠慢了民意。

新华社发

短评

陆佳

填补城乡阅读鸿沟

在北京、上海的青少年平均每年读书超过10余本时,不少欠发达地区的农村孩子还在为能不能买一本书而纠结。调查数据显示,农村儿童阅读量平均为城市儿童的1/7。这样的差距,让人心情沉重。

阅读,是缩短城乡差距的重要途径。这些年,建设农家书屋、加快网络覆盖、推进乡村阅读,来自各级政府和社会各界的努力,逐步改善

着农村儿童的阅读资源和阅读状况。然而,经济收入的差距、文化设施的失衡,加上缺少阅读氛围和人员指导,这些都制约着农村儿童阅读水平的提高。

6000多万留守儿童、4000多万流动儿童,是农村阅读的主力军。能不能让他们多拥有一本书,在阅读中开阔人生,不仅关系全民阅读的推进、书香社会的建设,更关乎孩子的成长、国家的未来。让我们把更多视线投向他们,用更积极的行动去填补城乡的阅读鸿沟。