

# 工匠精神应成青年气质



周末闲评

■ 沐沂

“牛皮是有表情的，在血管通过的地方，它会有闪电般的模样；而肋部的皮，常常留下牛打斗、活动时造成的伤痕，会有一种狂野的感觉。”这是一位朋友在给我普及皮革知识，一副志得意满的样子，让人想起古代那位著名的庖丁。他大学学的是舞台设计，

偶然接触制皮技艺，一发不可收拾，从学徒开始，一步一步建起了自己的工作室。如今不仅赖此谋生，还寄托了一心做匠人的理想，可谓安身立命了。他循着自己的节奏，在纷繁喧闹的都市里，一刀一刻，雕刻着自己的人生。

工匠精神写入政府工作报告,对像我这位朋友一样有着匠人情怀的年轻人,无疑是一种莫大的鼓舞。政府工作报告是政府的施政纲要,写入这样一个带着温度的词,是一种明确的倡导。从表面来看,它是要契合供给侧改革的需要,鼓励企业提供更高品质的产品;但从更深层意义来看,这是决策层在价值观层面的一次成功倡导,其指向是涵养一种内心充满定力、凡事精益求精的时代气质。

工匠精神能在社会层面激起如此大的

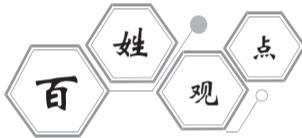
反响，也便不足为奇了。一言以蔽之，躁动的心需要沉潜。风来了，猪都能上天，但要长长久飞天，还得能御风而行，而这御风的本事，就得靠工匠精神了。对于什么是工匠精神，千人有千解，但有两个核心元素不可或缺：精雕细刻、精益求精。放眼当下，真正创造时代传奇的企业家，身上也都有鲜明的工匠精神烙印。日本以精细化工业闻名于世，追踪溯源，正是他们匠人文化的底子，正如日本企业家稻盛和夫所言：“企业家要像匠人那样，手拿放大镜仔细观察产品，用耳朵静听产品的‘哭泣声’。”互联网时代，注重用户体验、提高用户黏稠度仍是企业的核心工作，要让用户以拥有自己的产品为傲，靠的正是与众不同的那点沉潜功夫，或者说，工匠精神。

以工匠精神的角度来审视我们的日常

生活,有些道理也便明了了。比如,同样从事一份工作,为什么有的人原地踏步,而有的人却得心应手,风生水起?所不同的,也许就是对工作的认知和对待工作的态度。显然,对具备工匠精神的人来说,工作不只是眼前的苟且,自有诗和远方。古人有句话叫“技近乎道”:技艺层面的不懈雕琢和追求,乃是为寻求与最高的“道”相亲,正是在这样的逻辑下,产生了数不胜数的古代名匠。同样,对所从事的事业充满热爱乃至敬畏,就会把平凡的工作当作一种修行,不经意间便可能累计出极致的作品乃至非凡的成就。

如果说“互联网+”提醒我们“梦想还是要有的”，工匠精神就算是一种温和的勉励，让我们在高喊“躁起来”的时代“想静静”，“静静”是谁？“静静”就是那个敢于为了梦想而努力沉潜的，你自己。

# 家长别包办孩子的“烦恼”



每年春暖花开的四五月份，杭州总会有成千上万的家长要面对特别的烦恼——帮孩子养蚕宝宝。烦恼之一是，学校要求小学生和家长一起养蚕宝宝、写观察日记，但孩子兴奋期短，课程学习任务重，于是许多家庭都采取孩子只管“观察”和“写”，而按时供养、清理的劳作事务由家长承担的分工模式。烦恼之二是，城市化加速，乡村越退越远，过去随处可见的桑树、桑园如今成了稀缺资源，为蚕宝宝提供足够的桑叶资源，成了让家长们都头痛的大事。好在，足够大的消费需求自会创造市场供给，如今相当一部分蚕宝宝的“口粮”都来自网店。这也意味着，许多小朋友完成了养蚕项目，依然对桑树长啥模样一无所知。

学生采桑叶养蚕带来的烦恼，不是杭州家长独有。两年前，四川的媒体也报道过同样的故事，其中家长全家亲友总动员或是周末开车下乡乱转悠为蚕宝宝找口粮、城里难得发现的几棵桑树很快被数万家长揪得枝条光溜溜的细节，都与杭州大抵一致。

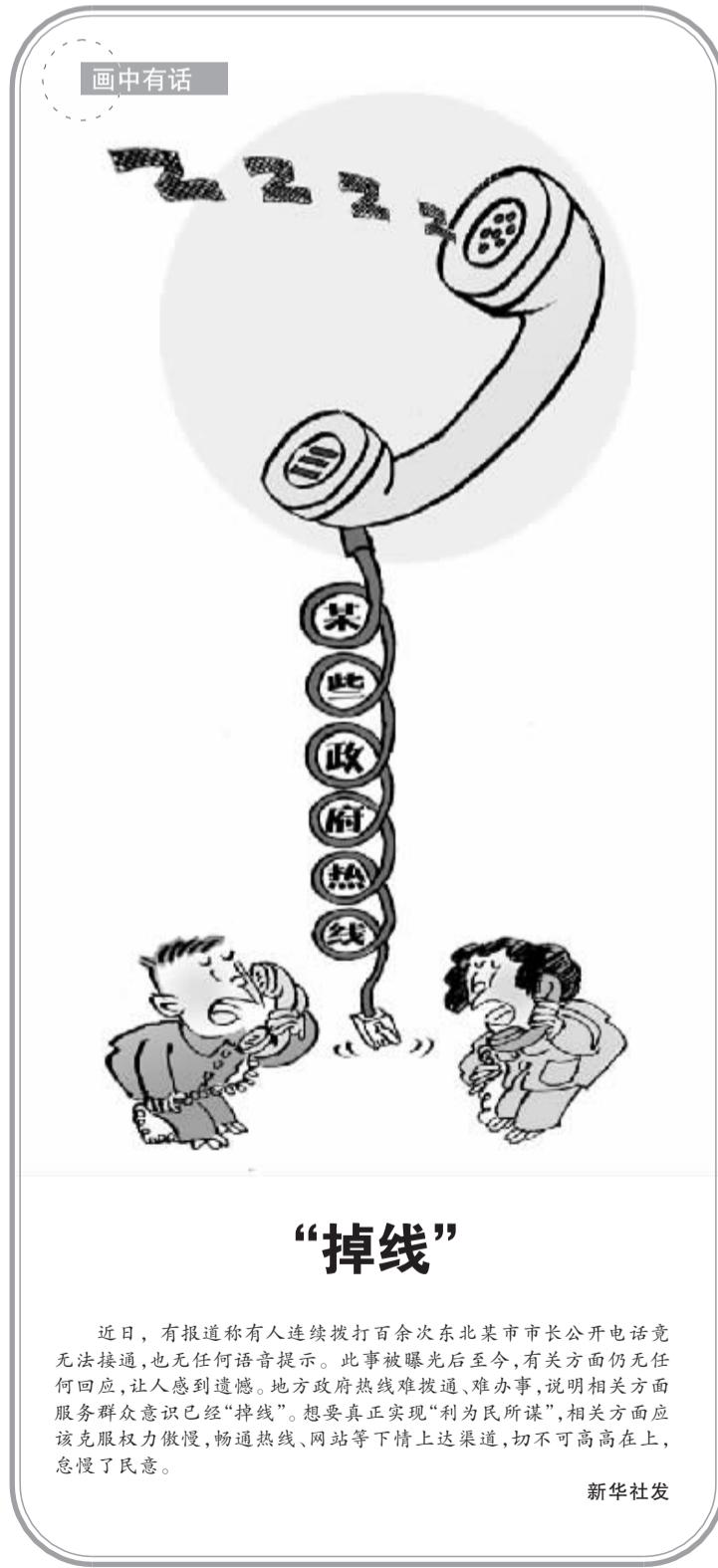
不光是养蚕。现在,从幼儿园到中小学,每每布置了各种做手工、办小报、做社会调查和学术探究课题等课外作业,经常能在朋友圈里听到一片求助声,从找原材料到创意,再到制作完成,整个过程家长“深度参与”,孩子倒成了“打酱油”的。不少家长更善于发挥个人特长或者利用职务之便,包办代替,比如媒体人士找专业美编替孩子设计小报版式,或是大学教师把自己的研究拿来让孩子报课题,最终的结果,当然是

孩子不曾动手，却能交出一份漂亮成果，赢得奖励或赞誉。

每次论及中外教育差异、创新型人才培养短板以及我国教育的痛点时，我们都会意识到，留给孩子更多“玩”的空间，设计各种动手做、体验式、活动类、探究型教育，尤为重要。也因此，近年来，国家教育综合改革的总体方向，也让这类实践项目大大增加。然而，让人困惑的是，同样的体验探究课，为什么在别人那里是培养孩子创新精神的好办法，在我们这儿却成了家长们叫苦一片的负担增长点？增的，不只是孩子，更是家长的“负”。

根源，大概还在一个“急”字上。我们的家长、老师、学校虽然大都高呼“重在过程”，然而最终的评价指向却只注重结果排名。每一个环节都怀抱着急功近利的心态，去搞所谓素质教育，结果就是总忍不住要拔苗助长，看不得小爱因斯坦做出的粗陋小板凳；总希望自家孩子能够“小投入大回报”，千万不能因为“课外活动”误了“应试教育”的事。自己包办代替，将孩子的课外时间精力投入压缩到最小，意味着孩子就能更多被牢牢压坐在书桌前，做更多“更重要”的作业，也意味着扶助孩子走捷径，在同龄人的竞争中占得先机。

古人说“养蚕先养桑”，“养蚕如养儿”。一个家庭乃至一个民族的教育，若只求让孩子写出高水平的漂亮报告和获取高分，忽略了养育、感受生命自然的欣喜与好奇，不能学到独立思考与负责、合作和珍爱弱小，这样的“素质教育”就可能在实践中走偏。这样精心设计、督工教导下的人，在诚信德行、失败经验、活泼泼的创造力与人生趣味方面的失去，也值得担忧。也因此，若不抓住素质教育的核心，是一个值得深思的话题。



## 短评

## 填补城乡阅读鸿沟

着农村儿童的阅读资源和阅读状况。然而，经济收入的差距、文化设施的失衡，加上缺少阅读氛围和人员指导，这些都制约着农村儿童阅读水平的提高。

6000 多万留守儿童、4000 多万流动儿童，是农村阅读的主力军。能不能让他们多拥有一本书，在阅读中开阔人生，不仅关系全民阅读的推进，书香社会的建设，更关乎孩子的成长、国家的未来。让我们把更多视线投向他们，用更积极的行动去填补城乡的阅读鸿沟。

近日，有报道称有人连续拨打百余次东北某市市长公开电话竟无法接通，也无任何语音提示。此事被曝光后至今，有关方面仍无任何回应，让人感到遗憾。地方政府热线难拨通、难办事，说明相关方面服务群众意识已经“掉线”。想要真正实现“利为民所谋”，相关部门应该克服权力傲慢，畅通热线、网站等下情上达渠道，切不可高高在上，怠慢了民意。

新华社发