

# 特岗教师:撑起农村教育半边天

□晚报记者 宋风 文/图



焦傲霜课后批改作业

## 特岗教师筑梦乡村中学

9月5日5时50分,郸城县李楼乡李楼一中教师焦傲霜来到办公室。学校的早自习6时10分开始,她要陪学生早读。

焦傲霜今年27岁,郸城县李楼乡焦庄村人。她2012年从安阳工学院毕业,回乡后考上特岗教师,现在距家五六里外的李楼一中任教。

焦傲霜清楚地记得,上岗前,县里的

一位教师问她分到了哪个学校,她说“李楼一中”,对方“哼”了一声。焦傲霜从其不屑的语气中感受到,李楼一中的条件不会太好。

果不其然,焦傲霜报到后发现,李楼一中跟她想象中的学校有天壤之别。这里没有教师宿舍,十几名住校的女教师挤住在一间大房子里;这里没有学校食堂,教师只能在私人承包的伙房里就

餐;这个偌大的校园里,只有四五百名学生……

其实焦傲霜大学毕业前没想过当教师。大学期间,焦傲霜学的是工商管理专业,加之她的英语成绩特别好,一直想着毕业后到深圳从事进出口贸易工作。

之所以成为一名教师,焦傲霜是受到了家庭的影响。“我的母亲和嫂子

都是教师,大学毕业回乡后,正赶上特岗教师招聘,我的家人都说教师是个比较稳定的职业,就劝我报了名。”焦傲霜说。

2012年,周口市招聘了1335名特岗教师,分配到李楼一中的只有焦傲霜一人。当时李楼一中的四五十名教师中,只有两三名年轻教师,其余的均是中年教师。

## 帮农村孩子自信成长

由于缺乏新生力量,李楼一中前些年教学质量一直停滞不前,生源逐年向当地私立学校和县城学校流失。

在郸城,郸城一高是初三学子梦寐以求的名校,无论是学生家长还是学生本人都有一个共识,那就是一旦考进郸城一高,再努力3年,就不愁上个好大学。可2012年,李楼一中没有一个学生被郸城一高录取。

在郸城县李楼乡,多数青壮年劳力前往广东、江苏等地打工,主要从事建筑行业的基础工种。焦傲霜曾统计过,一个有七八十名学生的班级,父母均未

外出打工的学生只有三四个,其他的学

生大都跟着爷爷奶奶生活,家庭教育几

乎是空白。

“这些孩子的父母打工地多不在同

一个城市,一家人只有过年时才能见上

一面。”焦傲霜说,很多家长甚至连自己

的孩子在哪个班、上几年级都不知道。

焦傲霜到李楼一中任教后,很快进

入工作状态,她有课时上课,没课时就

准备教案。她在完成自己本职工作的同

时,还根据学生的实际情况探索适合的

教学方式。几年来,焦傲霜养成了每节

课后写教学反思的习惯。

“英语教学变化比较快,会时不时出现一些新名词,所以我要经常上网学习,补充一些时事名词,然后再向学生普及。”焦傲霜说。

对于焦傲霜来说,提高学生学习成绩的主要方法是培养他们的学习兴趣,而缺少家庭教育的农村学生,对待学习往往很难产生兴趣。“一个班里七八十名学生,真正爱学习、能主动完成学习任务的孩子仅一二十人,其余的学生需要老师去调动他们的积极性,为其树立信心。”焦傲霜说。

“在调动学生学习积极性方面,还

要因人而异。比方说,上学期我们班有两个不爱学习的学生,我就安排他们负责寝室的卫生,结果这两个学生接到任务后,做得很好,校长还在一次大会上表扬了他们。受到表扬后,他们不但干活更勤快了,学习成绩也有了很大提高。”焦傲霜说,“孩子一旦对自己有了信心,在各方面都会有长足进步,所以,在日常教学工作中,我会通过各种方式,逐一了解学生,然后根据他们的情况,为他们安排‘任务’,帮他们自信成长。”

(下转A05版)