

2017年“新”高考前瞻：

# 高考改革到底会取得哪些进展与突破

2017年高考已经来临。今年被称为“新高考元年”——2014年国务院发布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，启动上海、浙江高考综合改革试点，两地改革后的首批高中毕业生将参加高考。两地的改革一定程度上成为全国高考改革风向标。

自1977年恢复高考制度以来，高考命题、招生制度一直不断调整，“新高考”被认为是力度最大的一轮高考改革，有哪些突破？哪些经验可以推广和复制？

## 焦点1：一考定终身是否被打破

2014年发布的意见指出，当前招考制度下，唯分数论影响学生全面发展，一考定终身使学生学习负担过重。“新高考”之下，学生的高考成绩由“两依据一参考”构成：“两依据”指统考和学业水平考试；“一参考”即综合素质评价。

今年浙江考生迎来全新的“3+3”高考模式：必考科目语

数外3科统考，外语可考两次，自选3科学业水平考试成绩计入总成绩，学业水平考试可一年两考。目前已公布高考新方案的省区市，也大多采用这一模式。

拥有多次考试机会会让考生轻装上阵。浙江考生小新说，他3门选考课程分别为物理、化学和地理。高二时已经都考了一

遍，成绩还不错。高三时又考了一次物理和地理，心态比第一次放松很多。考生小王的选考课程是历史、化学、政治。他说，高二时三门考试成绩都很不错，有一门满分。高三再考，只是想试试能不能做得更好。

## 焦点2：学生选择性是否增加

上海、浙江两地“3+3”新高考方案取消文理分科，打破传统文科考“史地政”、理科考“物化生”的模式，考生可根据兴趣和特长，从学业水平考试科目中任选3科成绩计入高考总成绩。

根据浙江省教育考试院的数据，浙江省选择传统理科的学生由60%下降到17%，选择传统文科的由40%下降到10%，更多学生交叉选择三门选考科目。

记者采访发现，越是学科倾向明显或越早进行职业规划的学生，就能越好地运用选择权。反之，如果学生不知道自己的兴趣所在，在选择考试科目时则容易困扰。比如，高考报名

前，还有部分学生要求更改选考科目，有的甚至已经多次修改。

杭州市长河高级中学教师杨春林说，从教近20年，他发现有的学生掌握知识能力表现优秀，但对未来职业、人生却没有起码的思考和规划。新的录取方式，倒逼考生和家长提早关注这些问题。为此，学校已开设职业生涯规划课程，对学生进行指导。

要真正满足学生的选择权，还必须在教学上进行相应改革。从上海、浙江的情况来看，虽然有些学校在教学管理上存在一定困难，但选课制、走班教学、分层教学、分组学习已成为

新常态。

上海市格致中学今年有8个班级300多名同学参加高考，教研室主任何刚告诉记者，高一——结束，除了语数外在原来的行政班级上课外，学生们就进入了走班制适应期。学校根据不同科目组合设立了10余个走班班级，并根据学生需求定时调整，开辟特定的走班教室，门口贴有课表。学校还特设了副班主任，加强对负责走班教学教师的联络沟通。

在这个过程中，一些学校难免出现了某类教师短缺、某类教师过剩的问题。经过不断摸索，沪浙探索出教师“跨级”“跨校”走班，以及大走班、中走班和小走班的分层教学模式。

## 焦点3：录取模式有何变化

国家教育考试指导委员会委员、北京师范大学原校长钟秉林说，“新高考”改革的两个基本价值取向，是尊重学生选择权和扩大高校招生录取自主权。改革的最终方向，是实现高校和考生之间的双向选择。

浙江的“新高考”方案，采用“专业+学校”的录取模式，普通类高考考生可填报80个专业平行志愿。今年上海本科批次的志愿填报及投档的基本单位由“院校”改变为“院校专业组”。高校根据各专业的选考科目要求形成若干个“院校专业组”，一个“院校专业组”包括数量不等的专业。因此，本科普通

批次志愿填报数量，由往年的最多可以填报10个“院校”志愿，改为最多可以填报24个“院校专业组”志愿。

复旦大学校长助理、招办主任丁光宏说，如果一个学生全面发展、对多个专业有兴趣，就会期待高校能提供整体教育资源，那么，他可以按照“甲校+A专业”“甲校+B专业”的方式填报，增加考入该校的几率；如果一个学生已经想好了专业和职业发展方向，更倾向于专业主导志愿，他就可以按照“甲校+A专业”“乙校+A专业”的方式填报，增加考入某专业的几率。

杭州师范大学校长杜卫说，在新方案中，志愿填报时专业优先，同一专业生源的竞争将成为高校面临的挑战。现在各高校专业的雷同度很高，比如，几乎所有高校都在办计算机科学与技术专业，水平参差不齐。今后，一些学校的专业如果没有突出优势，将逐步被淘汰，这对高校的学科均衡发展是有利的。

## 焦点4：招生取向发生哪些变化

在很多高校教师看来，“新高考”最大的亮点之一，就是高校招生将参考学生在高中阶段的综合素质评价信息。

上海纽约大学中方招办主任周鸿说，对一个学生的终身发展而言，除了学习能力和知识水平外，志向、抱负、兴趣、素养等个性化因素更为重要。纵观世界一流大学的招生，基本上

都坚持一个理念：既要求学生有优异的学业成绩，又要求学生在社团活动、科技创新、体育竞赛等综合素质方面有出色表现。

杭州高级中学校长尚可说，这种招生取向已经撬动了中学育人模式的重构。高考改革释放出的多元化招生信号，已经

倒逼中学关注学生的基本素养，如社团表现、学术创新和体育竞技等。

也有一些高校招生老师认为，引入综合素质评价的方向是对的，但如果不搞量化考试，应如何评价学生，目前中学和高校还在摸索阶段。

(新华社电)