

“上海看世界 + 玩转迪士尼”研学夏令营

吃住舒适 玩得过瘾 学得扎实



迪士尼大合影

□晚报记者 陈星羽 文/图

6 月 25 日~7 月 6 日,三期共计 160 名小记者在“上海看世界+玩转迪士尼”夏令营活动中,广开眼界,大长见识。游学过程中,小营员玩转迪士尼主题乐园,探秘科技馆,用知识探索未来世界,走进上海交大感受了名校文化底蕴,在上海外滩感受现代生活与历史文明的碰撞,在上海机器人中心探索机器人奥妙,徜徉在自然博物馆里感受生命的奇迹……6 天行程中,孩子们吃得满足、住得舒适、玩得过瘾、学得扎实,饱览了大上海的奇花异木,领略了魔都的独特魅力。

此次夏令营活动寓教于乐,活动中小营员既领略了上海的风光名胜,又在游玩中学到了书本上没

有的知识,6 天 5 夜,对孩子们来说,这是一次有趣的研学课程,深度的体验式参与、难得的锻炼机会,相信孩子们一定度过了一段难忘的欢乐之旅。

“上海看世界+玩转迪士尼”夏令营第四期 8 月 10 日发团,如果想让孩子在这个暑期多一份成长的精彩,就赶紧来报名吧!

市区报名地点:周口新闻旅行社(市区八一大道和滨河路交叉口向西 20 米路南)

咨询电话:8521958、13838639678、13525775156、13633941550

项城咨询电话:15939433188(金老师)

西华咨询电话:15139442369(张老师)

商水咨询电话:13939418492(马老师)



外滩游学



参观钱学森纪念馆



机器人体验中心



体验高科技



交通大学门前合影

名师讲堂

群文阅读的选文策略

小学语文新教学大纲中要求,除了提出要培养良好的阅读习惯外,还指出“课外阅读的总量六年制不少于‘50 万字’,这是量的最低要求。只有扩大阅读面,学生才会有了一定的知识积累,才能增强理解能力,这样才能更有利于进一步的学习。因此,群文阅读教学行动势在必行!群文阅读对丰富学生阅读数量,提高阅读速度,提升阅读能力意义非凡。而群文阅读教学的成功与否,选文起着关键的作用。

所谓选文,就是依据教学需要围绕着一个或多个议题选择的一组文本。选怎样的文章组成“群”?我们在群文阅读的教学过程中,主要从以下几个角度考虑:

(一)选文便于自读。群文阅读的课堂

形态之一是围绕议题,静心默读,老师一般不在课堂上作过多的生字词的讲解,所以选文一定要便于学生自读。在议题为“走进名著”的群文阅读课上,我们就选读了几篇孩子们较为熟悉故事,如《田忌赛马》、《火烧赤壁》、《汴京城杨志卖刀》、《齐天大圣》、《宝黛相会》,便于自学环节的完成。

(二)选文能引起学生共鸣。选文一定可以供师生展开话题的一组文章,最大特征就在于具有可讨论性,议题鲜明、目标意识强、文本内在联系整合好。

在执教人教版五年级下册以“童年”为主题的单元整合阅读训练时,除了课文安排的文章,我们选择了故事性较强的几篇文章:《陀螺》、《第一次骑大象》、《纯真的

心》、《最美的书包》,每一篇都反映出孩子们的心声,很能引起孩子们的共鸣,课堂体会油然而生。

(三)选文的容量适量。注意入选文章的长短和篇数,学生稍加努力便能够完成。在执教“走近毛泽东”的群文阅读训练时,由于课本选文《七律·长征》较有难度,学习耗时较多,我们只选读了《七律·六盘山》、《解衣赠恩师》、《少年毛泽东》三篇文章链接感悟,以求能在课堂上完成预设教学任务。

(四)选文要服务于议题。议题是师生进行知识构建的圆心,一切教学活动都为议题服务,选文也是如此。我们课题组在进行议题为“父母之爱藏在细微处”的群文阅读时,所选的文章进行了多次删改,最终以

一篇带多篇的形式,基础文选择了课文《“精彩极了”和“糟糕透了”》,自学文章选择了《“精彩极了”和“糟糕透了”》、《温暖我一生的冰灯》、《分一些蚊子进来》、《拐弯处的回头》、《一碗馄饨》。以求达到本议题的训练目的,引导学生重点抓住人物的外貌、语言、动作和心理描写,体会课文表达的思想感情。

群文阅读的终极目的,是希望孩子通过阅读这种手段开阔视野,丰富阅历,提高语文素养。孩子们从我们所选文章中得到信息,去领略人物形象与品质,所以我们的选文一定要以人为本,以孩子们的需求为最大的考量。

(张冬梅)